LÉXICO. ESPAÑOL L2/LE (2017-18)

DATOS GENERALES

Código 39005

Créditos ECTS 3

Departamentos y áreas

Departamento	Área	Dpt. Resp.	Dpt. Acta
FILOL. ESPAÑOLA, LINGÜÍSTICA GENERAL Y TEORIA DE LA LITERATURA	LENGUA ESPAÑOLA	SÍ	SÍ

Estudios en que se imparte

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESPAÑOL E INGLÉS COMO SEGUNDAS LENGUAS/LENGUAS EXTRANJERAS

Contexto de la asignatura

Esta asignatura desarrolla el papel del léxico en el aprendizaje del español como L2/LE, incidiendo en la planificación de la enseñanza-aprendizaje del léxico de acuerdo con el perfil y la finalidad específica del aprendiente de español L2/LE. En ella se abordarán la metodología, materiales, actividades, programación y evaluación de la enseñanza del léxico en la clase de español L2/LE.

OBJETIVOS

Objetivos específicos aportados por el profesorado (2017-18)

4.1. Objetivos conceptuales

1. Que comprendan el concepto de nivel léxico y lo relacionen con otros niveles de la estructura de la lengua.
2. Que comprendan el concepto de unidad léxica, su tipología y clasificaciones a partir de las propuestas de los diferentes marcos teóricos de la Lingüística actual.
3. Que conozcan los factores sociales, culturales y situacionales presentes en el uso de las unidades léxicas del español.
4. Que conozcan las variedades léxicas del español actual, así como el concepto de norma lingüística aplicado a la enseñanza de una lengua pluricéntrica como el español.
5. Que conozcan las diversas teorías que explican el proceso de aprendizaje del vocabulario y las que desarrollan su enseñanza.
6. Que conozcan los distintos planteamientos metodológicos sobre la enseñanza y el aprendizaje del léxico del español como L2/LE.
7. Que conozcan los instrumentos de evaluación del aprendizaje del léxico del español como L2/LE dependiendo del nivel del alumno.
8. Que conozcan bibliografía especializada, recursos impresos, electrónicos, así como tecnológicos, útiles para desarrollar la enseñanza del léxico del español como L2/LE.
9. Que conozcan las principales líneas de investigación en el ámbito del léxico aplicado a ELE, así como los fundamentos teóricos y metodológicos en que se articulan las diferentes fases del proceso investigador en el ámbito léxico.

4.2. Objetivos procedimentales

1. Que utilicen la terminología inherente a los conceptos relacionados con el componente léxico del español con rigor y propiedad.
2. Que sepan utilizar las principales fuentes documentales que existen en la actualidad sobre el léxico del español.
3. Que sean capaces de seleccionar y utilizar los programas informáticos y recursos de la Web que faciliten la investigación y la docencia en el ámbito del léxico español L2/LE.
4. Que sean capaces de fundamentar las decisiones docentes aplicando las distintas teorías sobre la enseñanza y el aprendizaje del léxico del español como L2/LE.
5. Que sean capaces de seleccionar, de forma razonada, métodos y técnicas para desarrollar la enseñanza del léxico del español como lengua extranjera.
6. Que sean capaces de seleccionar los contenidos para la clase de enseñanza de vocabulario del español L2/LE en función de las necesidades del aprendiz.
7. Que sean capaces de seleccionar y utilizar los instrumentos de evaluación adecuados al nivel del alumno.
8. Que sean capaces de utilizar determinados recursos, como los diccionarios, para potenciar el autoaprendizaje del estudiante.
9. Que sean capaces de diseñar actividades y materiales para la enseñanza del vocabulario en el aula de ELE

4.1.3. Objetivos actitudinales

1. Que demuestren capacidad para la colaboración, el compromiso y la responsabilidad en las tareas conjuntas.
2. Que desarrollen su responsabilidad en las tareas individuales.
3. Que desarrollen la capacidad para promover la participación y contribuir a crear un clima de trabajo adecuado.
4. Que desarrollen una actitud crítica y autocrítica

CONTENIDOS

Contenidos teóricos y prácticos (2017-18)

UNIDAD TEMÁTICA 1.- LA COMPETENCIA LÉXICO-SEMÁNTICA

Tema 1. La competencia léxica: qué se sabe cuando se sabe una palabra.

Tema 2. El tratamiento del léxico en los diferentes enfoques metodológicos.

UNIDAD TEMÁTICA 2.- El COMPONENTE LÉXICO

TEMA 3. La unidad léxica. Definición y propuestas de clasificación.

TEMA 4. Planificación del contenido léxico: criterios de selección y gradación.

UNIDAD TEMÁTICA 3.- LA ADQUISICIÓN DEL LÉXICO EN EL AULA DE E/LE

TEMA 5. Técnicas de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

TEMA 6. Tipología de actividades para el aprendizaje del léxico del español como L2/LE.

TEMA 7. Herramientas y recursos de consulta y aprendizaje en Internet.

UNIDAD TEMÁTICA 4.- INVESTIGACIÓN

TEMA 8. Perspectivas en la investigación de la enseñanza del léxico del español L2/LE

EVALUACIÓN

Instrumentos y criterios de Evaluación 2017-18

Sistema general de evaluación

Evaluación de aprendizajes

claridad, la coherencia y la ausencia de errores conceptuales.

- Evaluación continua

Asistencia y participación= 20%
Si el alumno no puede asistir al 80% de las sesiones deberá realizar un trabajo compensatorio tutorizado semanalmente.
Si no se puede asistir alguna sesión, se presentará justificante oficial y firmado.
Se pasará lista de asistencia y se valorará la participación en clase.

Actividades individuales (20%): Portfolio o dossier de actividades.

Actividades colectivas (20%):
Análisis y evaluación de conocimiento e información representada en DMA (10%)
Análisis y evaluación del componente léxico en manuales de ELE (10%)

- Trabajo final= 40%
Estudio y análisis de un aspecto de la competencia léxica (ortografía, léxico coloquial, fraseología, campos temáticos) a partir de manuales de E/LE, DMA, recursos técnológicos, etc. Se valorará la expresión escrita, la coherencia y organización de las ideas, la bibliografía empleada y la utilización adecuada de la terminología y herramientas conceptuales.

Actividades formativas recuperables y actividades formativas no recuperables

Se consideran actividades formativas recuperables todos los trabajos prácticos escritos dedicados a la realización de actividades relacionadas con la aplicación metodológica de los contenidos teóricos expuestos en clase (actividades individuales, colectivas y trabajo final).

Se consideran actividades formativas no recuperables la asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas por la propia naturaleza de dichas actividades.

Tipo	Criterio	Descripción	Ponderación
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE	Claridad, coherencia, ausencia de errores conceptuales Utilización de la terminología y las herramientas conceptuales Utilización coherente y comprensiva de bibliografía y otras herramientas de aprendizaje Adquisición de las competencias académicas e instrumentales	Trabajo individual basado en los conocimientos adquiridos y la bibliografía especializada	40

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE	Claridad, coherencia, ausencia de errores conceptuales Utilización de la terminología y las herramientas conceptuales Utilización coherente y comprensiva de bibliografía y otras herramientas de aprendizaje Actitudes mostradas en la participación en las actividades Adquisición de las competencias académicas e instrumentales	Actividades colaborativas de estudio de casos y de resolución de problemas en clase	20
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE	Claridad, coherencia, ausencia de errores conceptuales Utilización de la terminología y las herramientas conceptuales Utilización coherente y comprensiva de la bibliografía y otros recursos de aprendizaje	Actividades individuales de estudio de casos	20
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE	Claridad, coherencia, ausencia de errores conceptuales Utilización de la terminología y las herramientas conceptuales Utilización coherente y comprensiva de bibliografía y otras herramientas de aprendizaje Actitudes mostradas en la participación en las actividades Adquisición de las competencias académicas e instrumentales	Asistencia y participación en clase	20