



BASES LINGÜÍSTICAS PARA LA PROGRAMACIÓN Y LA EVALUACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS/ LENGUAS (2017-18)

DATOS GENERALES

Código 39000

Créditos ECTS 3

Departamentos y áreas

Departamento	Área	Dpt. Resp.	Dpt. Acta
FILOLOGIA ESPAÑOLA, LINGUISTICA GENERAL	LINGUISTICA GENERAL	SÍ	SÍ

Estudios en que se imparte

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESPAÑOL E INGLÉS COMO SEGUNDAS LENGUAS, LENGUAS EXTRANJERAS

Contexto de la asignatura

Esta asignatura proporciona formación avanzada sobre las aportaciones de la Lingüística Aplicada a los procesos de enseñanza y aprendizaje de segundas lenguas/lenguas extranjeras, en particular por lo que se refiere a la fundamentación de la planificación y la evaluación de la enseñanza. A su vez, introduce al alumno en los métodos de investigación aplicables sobre estos dos ámbitos, así como en las fases del proceso investigador.

OBJETIVOS

Objetivos específicos aportados por el profesorado (2017-18)

Objetivos conceptuales

Que conozcan las perspectivas y tendencias actuales en la programación de L2/LE y las bases lingüísticas en que se fundamentan.

Que comprendan el concepto de evaluación y la relación entre el sistema de evaluación, los instrumentos y criterios, la metodología docente y los objetivos formativos.

Objetivos procedimentales

Que sean capaces de fundamentar lingüísticamente su organización del currículum.

Que sean capaces de seleccionar y diseñar sistemas de evaluación adecuados a las exigencias concretas del contexto de enseñanza, la metodología docente y los objetivos de aprendizaje, tomando como base su adecuación lingüística y los criterios de validez, fiabilidad y viabilidad.

Que sean capaces de diseñar y elaborar un trabajo referido a los procesos de planificación y evaluación en la enseñanza de una segunda lengua utilizando una metodología cuantitativa o cualitativa en función del tema tratado y realizando un estudio empírico a partir del que obtener datos para su análisis y valoración.

Objetivos actitudinales

Que desarrollen una actitud crítica pero flexible respecto a la enseñanza de lenguas, por lo que se refiere a los modelos y enfoques de la planificación y evaluación.



CONTENIDOS

Contenidos teóricos y prácticos (2017-18)

1. Las implicaciones del Marco común europeo de referencia para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas y del portafolio Europeo de las Lenguas.
2. El diseño curricular como principio del proceso de aprendizaje/enseñanza de L2/LE. Aspectos lingüísticos y metodológicos, factores sociales y culturales en el diseño curricular. Formatos y valoración crítica de planes curriculares. El diseño curricular y la metodología de L2/LE.
3. El análisis de necesidades como punto de partida para la organización del proceso de enseñanza/aprendizaje de L2/LE.
4. Progresión del aprendizaje en el plan curricular. La programación en la elaboración del currículum y sus bases lingüísticas: selección de objetivos y contenidos, secuenciación y actividades. Los niveles de planificación.
5. El concepto de evaluación. Criterios y componentes básicos.
6. La evaluación y los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje L2/LE. Bases lingüísticas. La evaluación y los enfoques metodológicos.
7. Sistemas de evaluación y su aplicabilidad a la enseñanza-aprendizaje de L2/LE. Bases lingüísticas.
8. Instrumentos de evaluación y su aplicabilidad a L2/LE. Bases lingüísticas. Requisitos del diseño de las pruebas. Tipos de pruebas: aptitud, proficiencia, rendimiento, nivel.

EVALUACIÓN

Instrumentos y criterios de Evaluación 2017-18

La evaluación se realizará a través de un Portfolio para la Formación de Futuros Profesores de Idiomas, cuya elaboración será detenidamente explicada en clase, y que engloba los 3 créditos de la asignatura. Se trata de una carpeta que no sólo sirve para la evaluación, sino también para la autoformación, en la que se incluyen las actividades ya especificadas.

Tipo	Criterio	Descripción	Ponderación
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE	Aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridos en la asignatura orientados a la tarea investigadora.	Trabajo individual orientado a la investigación	40
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> &bull; Demostración de haber asimilado los contenidos, materiales y referencias de las sesiones presenciales de la asignatura. &bull; Adecuación de las actividades realizadas a las indicaciones propuestas. &bull; Claridad en la exposición, así como corrección en el uso de la lengua (coherencia y cohesión textual, puntuación, ortografía, estilo). 	Actividades presenciales individuales	20
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE	Actitud y participación activa en el desarrollo de las clases.	Asistencia y participación en los debates y actividades de clase	20
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> &bull; Demostración de haber asimilado los contenidos, materiales y referencias de las sesiones presenciales de la asignatura. &bull; Adecuación de las actividades realizadas a las indicaciones propuestas. &bull; Claridad en la exposición, así como corrección en el uso de la lengua (coherencia y cohesión textual, puntuación, ortografía, estilo). 	Actividades presenciales colaborativas	20

