



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD I ESCUELA INCLUSIVA (2017-18)

DATOS GENERALES

Código 11994

Créditos ECTS 3

Departamentos y áreas

Departamento	Área	Dpt. Resp.	Dpt. Acta
DIDACTICA GENERAL Y DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	SÍ	SÍ

Estudios en que se imparte

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Contexto de la asignatura

Esta asignatura va dirigida a estudiantes de grado del campo de las ciencias sociales interesados/as en la pedagogía diferencial y la atención a la diversidad.



OBJETIVOS

Objetivos específicos aportados por el profesorado (2017-18)

1. Analizar el concepto de diversidad y diferencia, los factores determinantes de las mismas, su significado e interés para la educación y la metodología de investigación empleada en este campo.
2. Conocer los modelos teóricos de atención a la diversidad y las estrategias adoptadas para responder a la misma en contextos educativos.
3. Examinar los programas de atención a la diversidad existentes en diversos centros y ambientes educativos y reflexionar sobre su puesta en práctica.
4. Identificar los hitos más significativos del movimiento hacia la inclusión, así como valorar la experiencia que se lleva a cabo en los centros.
5. Desarrollar la capacidad de analizar críticamente literatura de investigación y/o experiencias sobre el tratamiento de la diversidad y la educación inclusiva, así como diseñar y llevar a cabo propuestas de investigación en relación con la temática del curso.



CONTENIDOS

Contenidos teóricos y prácticos (2017-18)

UD 1. Marco teórico y metodológico en la investigación sobre atención a la diversidad (Cap. 1, 2 y 3).

UD 2. Modelos y análisis de programas de atención a la diversidad llevados a cabo en los centros (Cap. 4).

UD 3. El movimiento hacia la inclusión (bases, fundamentos, e implicaciones organizativas y didácticas).

UD 4. Propuesta, diseño y realización de procesos de investigación sobre la atención a la diversidad en el contexto de la inclusión.

Libro básico de la asignatura: Cardona, M. C. (2006). Diversidad y educación inclusiva: enfoques y estrategias para una enseñanza colaborativa. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

EVALUACIÓN

Instrumentos y criterios de Evaluación 2017-18

Evaluación continua a partir de dos componentes (1) la asistencia a clase y/o participación en las actividades recomendadas (estudio y aplicación de los contenidos básicos del temario) y (2) análisis de artículos y del informe de la propuesta de investigación.

Criterios de evaluación:

• Tareas y actividades individuales relacionadas con los contenidos teóricos o, en su caso, examen (50%).

• Análisis de los artículos y ajuste de la propuesta de investigación a las pautas ofrecidas (50%).

Tipo	Criterio	Descripción	Ponderación
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE	Contenidos teóricos: peso del 40% en la calificación final. Propuesta de investigación: peso del 60% en la calificación final.	Parte teórica + práctica	100