PEDADOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA (2015-16)

DATOS GENERALES

Código 17806

Créditos ECTS 6

Departamentos y áreas

Departamento	Área	Dpt. Resp.	Dpt. Acta
DIDACTICA GENERAL Y DIDACTICAS ESPECIFIC	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	SÍ	SÍ

Estudios en que se imparte

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Contexto de la asignatura

La Pedagogía de la Religión aborda el tema de qué es educar en la fe y en la vida cristiana. La Didáctica de la religión se centra en cómo enseñar la Religión y Moral católica, es decir, cómo enseñar la fe y la vida cristiana. La Didáctica de la religión, como área curricular que es, recibe de la reforma educativa de la LOMCE las indicaciones de cómo enseñar y qué enseñar en la asignatura de religión.
Esta asignatura es básica e imprescindible para obtener la DECA (Declaración Eclesiástica de Competencia Académica), que otorga la Conferencia Episcopal Española y te acredita para dar clase Religión (24 ects). El Instituto Superior de Ciencias Religiosas "San Pablo" de Alicante ofrece la posibilidad de cursar las asignaturas restantes para conseguir el título

OBJETIVOS

Objetivos específicos aportados por el profesorado (2015-16)

Que los alumnos sean capaces de:

1. Legitimar la presencia del Área de Religión en la estructura del plan de estudios.

2. Situar e identificar la enseñanza religiosa escolar desde su propia peculiaridad en el conjunto de la actividad educativa en la escuela.

3. Alcanzar el conocimiento y justificación de los objetivos generales del Área, por Etapas y Ciclos, que deben orientar la enseñanza de la Religión y Moral Católica, según se determina en los Diseños Curriculares Base de la LOMCE.

4. Preparar pedagógicamente y didácticamente para el desarrollo del currículo de Religión en los niveles educativos de Infantil y Primaria, según la LOMCE.

5. Clarificar la identidad del profesor del Área de Religión, sus funciones y su servicio en la escuela.

CONTENIDOS

Contenidos teóricos y prácticos (2015-16)

BLOQUE Iº. PEDAGOGÍA DE LA RELIGIÓN

Tema 1. CARÁCTER PROPIO DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR

1. Naturaleza de la Enseñanza Religiosa Escolar
2. Finalidades propias de la Enseñanza Religiosa Escolar
3. Diálogo y síntesis entre la fe y la cultura
4. Principios en torno al diálogo fe-cultura
5. Legitimación de la Enseñanza Religiosa Escolar:
a) Dimensión cultural e histórica de la religión
b) Dimensión humanizadora de la religión
c) Dimensión ético moral de la religión
d) Dimensión teológica y científica de la religión
e) Dimensión pedagógica de la religión
6. Enseñanza confesional de la religión
7. Distinción y complementariedad entre la ERE y la catequesis de la comunidad cristiana

Tema 2: LA MISIÓN

1. La comunidad de los creyentes: sentido eclesial
2. El envío a evangelizar en la escuela: una forma original del ministerio de la Palabra
3. El profesor de religión católica hace presente a la Iglesia en la escuela
4. Reflexiones finales y posibles aplicaciones

Tema 3: EL PROFESORADO DE RELIGIÓN CATÓLICA

1. La responsabilidad del maestro. Identidad y misión
2. Competencias básicas del profesor de religión
3. Formación doctrinal del profesor

Tema 4: PSICOPEDAGOGÍA RELIGIOSA
1. Evolución de la religiosidad y educabilidad de la fe
1.1. Estadios del desarrollo religioso
1.2. Primera Infancia
1.3. Consecuencias y orientaciones para la ERE
1.4. Catequesis de la Infancia y la niñez
1.5. Segunda Infancia
1.6. Consecuencias y orientaciones para la ERE
2. Las propuestas de Oser-Gmunder
3. Las edades de la Palabra y las edades de hombre
3.1. La infancia o la fuerza de la imagen
3.2. La adolescencia o la lectura científica de la Biblia
3.3. La madurez y la Palabra de vida
3.4. La plenitud o la Palabra sin libro

BLOQUE IIº: DIDÁCTICA DE LA ERE

Tema 1: DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR

0. Presentación del tema
1. Qué entendemos por didáctica
1. Componentes de la didáctica
- ¿Para qué?
- ¿Por quién?
- ¿A quién?
- ¿Qué?
- ¿Cómo?
- ¿Con qué medios?
- ¿Dónde?
- ¿Cuándo?
- ¿Qué evaluar?
2. Una didáctica específica
2.Enfoque curricular de la Didáctica de la ERE
2.1. Claves didácticas del Currículo
2.2. Fuentes del Currículo
Fuente Epistemológica
Fuente Psicológica
Fuente Sociológica
Fuente Pedagógica

¿ Una metodología múltiple
¿ Los elementos básicos del currículo: los contenidos, los objetivos, los criterios de evaluación,
¿ Funciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje: de los objetivos, de los contenidos, de los criterios de evaluación, integración de todas las capacidades, aportación al desarrollo de las capacidades en Primaria, aportación al desarrollo de las capacidades en la ESO
2.3. Procedimientos para el aprendizaje
- Necesidad de una metodología específica
- Itinerario para la elección de la metodología específica
- El sentido de los procedimientos como desarrollo de las capacidades
2.4. Recursos educativos
- Ejemplos de experiencias de aprendizaje
- Ejemplos de recursos que desarrollan los procedimientos básicos en cada etapa
3. Aplicación de la pedagogía de Dios a la ERE
- Enfoque desde la pedagogía de Dios
- El ejercicio docente del profesor de religión católica
- La presencia de Dios en el mundo
- La enseñanza desde la experiencia
- Rasgos de la pedagogía de Jesús
- La acogida incondicional
- El anuncio del Reino
- Un estilo de relaciones humanas
- La Invitación a un modo de vivir
- El empleo de los recursos más adecuados
- El respeto de la libertad personal

Tema 2: APLICACIÓN A LA ENSEÑANZA DE LA BIBLIA

1. Finalidades
2. Indicadores teológicos
3. Procedimientos básicos
- Conocer
- Comprender
- Aplicar
4. Recursos educativos
- Advertencias generales
- Para conocer
- Para comprender
- Para saber aplicar

Tema 3: APLICACIÓN A LA ENSEÑANZA DE LOS SACRAMENTOS

1. Finalidades
2. Indicadores teológicos
3. Procedimientos básicos
- Conocer
- Comprender
- Aplicar
4. Recursos educativos

Tema 4: PROGRAMACIÓN DE AULA EN LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR

1. Qué es un diseño curricular en el aula
2. ¿Cómo se elaboran las UD?
3. Actividades para la UD de Religión
- Desde la Poesía
- Desde la Música
- Desde la narración y el cuento
- Desde la expresión corporal
- Desde la Televisión

Tema 5: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y ACTIVIDADES PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA DE RELIGIÓN

1. Las estrategias metodológicas o métodos didácticos
2. Las actividades de enseñanza-aprendizaje
3. Técnicas de enseñanza aprendizaje
4. La evaluación en la enseñan religiosa escolar
5. Actividades y técnicas de evaluación
6. Sugerencias practicas para la evaluación en la formación religiosa
7. Actividades para la clase de religión
7.1. Desde la poesía
7.2. Desde la música y la canción
7.3. Desde la narración y el cuento

7.4. Desde la expresión corporal
7.5. Desde la televisión

Tema 6: LA RELIGIÓN EN LA LOMCE: ETAPA INFANTIL Y PRIMARIA

1. La enseñanza de las religiones
2. El área de religión en educación infantil
3. El currículo de religión de la LOMCE para Educación Infantil
4. El área de religión en Educación Primaria

EVALUACIÓN

Instrumentos y criterios de Evaluación 2015-16

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
• Elaboración de la memoria del curso, Descripción/criterios: Se trata de un ejercicio que da cuenta de la asistencia y participación del alumno en clase. Ha de recoger las ideas fundamentales que el profesor expone en el curso de la explicación, responder a las preguntas que plantea, aportaciones de los compañeros, actividades que se realizan, lecturas en grupo y puestas en común. Nos interesa también recoger la opinión y valoración de la Unidades Didáctica que van exponiendo en clase los diversos grupos de trabajo. Al finalizar cada bloque, se pedirá una valoración por parte del alumno de la explicación del profesor que deberá consignar y razonar en la memoria. El profesor revisar la Memoria en cualquier momento del curso para valorar su puesta al día. Ponderación: La Memoria es una herramienta que controla la participación y asistencia en clase y tendrá el valor del 30% en la parte práctica del curso.
• Elaboración y presentación de trabajos didácticos. Descripción: con los criterios que el profesor ofrece en clase, sobre la Didáctica de la enseñanza religiosa escolar, los alumnos hacen en grupo una hipótesis de Unidad Didáctica, destacando fundamentalmente la elaboración de objetivos y actividades. La UD se expondrá en clase para la valoración del resto de compañeros. Elaborar un trabajo escrito sobre el lenguaje narrativo en la clase de religión con la lectura del libro: "Narrar al Dios que nos salva", Monte Carmelo, Burgos 2014. El trabajo consiste en: a) hacer una lectura de sus páginas y exponer las ideas fundamentales sobre el lenguaje narrativo y su conveniencia para la enseñanza religiosa, b) actividades para trabajar en el aula las etapas de la historia de la salvación (capítulo 7), c) ejercicio de narración de una etapa o episodio de la propia vida. Ponderación, todo el trabajo didáctico tendrá el valor del 10% de la parte práctica del curso.
• Trabajo de campo: Se trata de tomar contacto con la realidad actual de la enseñanza religiosa escolar. Por ello, se le pide al alumno que tenga una entrevista-coloquio con un profesor de religión y un catequista para que aprenda a distinguir lo peculiar y específico de cada actividad de de la Iglesia, analizando estos campos: la naturaleza, objetivos, contenidos, finalidad, marco, destinatarios. Ponderación: este trabajo tendrá el 10% de valor de la parte práctica
• Prueba Final: el examen de la parte Pedagógica, Descripción: a través de un examen escrito el alumno dará cuenta de los temas teóricos del curso: Bloque 1, tema 1, 2, 3, 4. Ponderación: la nota tendrá el valor del 50% del curso.

EVALUACIÓN

No se hará media si una de las partes está suspensa.

a) En la parte práctica se evaluará (50%):
• la asistencia y participación en clase a través de la elaboración de la Memoria del curso (30%)
• La elaboración y presentación de trabajos didácticos (10%)
• Trabajo de campo: Descripción comparativa entre ERE y catequesis (10%)

b) El examen final del Bloque Iº: temas 1,2,3,4 (50%)

Tipo	Criterio	Descripción	Ponderación
EXAMEN FINAL	El examen final del Bloque Iº: temas 1,2,3,4 (50%)	Examen final	50
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE	En la parte práctica se evaluará (50%): • la asistencia y participación en clase a través de la elaboración de la Memoria del curso (30%) • La elaboración y presentación de trabajos didácticos (10%) • Trabajo de campo: Descripción comparativa entre ERE y catequesis (10%)	Práctica	50