



EDUCAR EN IGUALDAD DE GÉNERO (2015-16)

DATOS GENERALES

Código 17803

Créditos ECTS 6

Departamentos y áreas

Departamento	Área	Dpt. Resp.	Dpt. Acta
DIDACTICA GENERAL Y DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	SÍ	SÍ

Estudios en que se imparte

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Contexto de la asignatura

Asignatura optativa (6C) del primer cuatrimestre de tercer y cuarto cursos del Grado de Maestro/a Infantil y del Grado de Maestro/a Primaria. Capacita al personal docente en formación para comprender las desigualdades por género existentes en ésta y otras sociedades, los prejuicios e injusticias sociales que conllevan y, partiendo de esa base, poder diseñar materiales, actividades y situaciones didácticas y escolares no sexistas, con el objetivo fundamental de educar al alumnado de Infantil y Primaria en igualdad de oportunidades para ambos sexos.



OBJETIVOS

Objetivos específicos aportados por el profesorado (2015-16)

- - Analizar las diferencias e injusticias que vivimos las personas derivadas del reparto de roles sociales por géneros.
- Identificar los estereotipos sexistas y los mecanismos de aprendizaje y mantenimiento social de las desigualdades
- Capacidad crítica y autocrítica para analizar realidades sociales
- Compromiso ético y responsable con el desarrollo de la profesión de maestra/o
- Capacidad para diseñar propuestas educativas y escolares no sexistas, colaborando a sociedades más justas y con igualdad de trato real entre hombres y mujeres
- Colaborar y trabajar en grupo como vía fundamental de aprendizaje y trabajo del conocimiento social

CONTENIDOS

Contenidos teóricos y prácticos (2015-16)

La amplitud y diversidad de los contenidos propuestos para esta asignatura, su carácter multidisciplinar y los distintos niveles de reflexión en que se presentan, inciden en que puedan ser organizados, secuenciados de manera abierta. Así, los bloques de contenidos que ahora se citan no implican separación ni secuenciación en su tratamiento, sino que se entenderán siempre interrelacionados

- Bloque 1. De carácter introductorio, pretende aproximarnos a conocer la situación desigual e injusta entre géneros de nuestras sociedades, que la educación para la igualdad de género pretende modificar: Conceptos básicos. Las desigualdades de género, algunos datos importantes. Breve historia del feminismo. Estrategias de visibilización de las mujeres.
- Bloque 2. Evitando los sexismos. La igualdad entre hombres y mujeres en el marco jurídico. La transmisión de estereotipos sexistas: la imagen de la mujer en la publicidad y en los medios de comunicación, el uso no sexista del lenguaje, los cuentos infantiles y los roles de género que transmiten. Alternativas no sexistas.
- Bloque 3. Coeducando. La igualdad de oportunidades entre niñas y niños, hombres y mujeres en educación. Propuestas y recursos para educaciones no sexistas.

Los contenidos se trabajan de manera teórico-práctica, mediante la información aportada por la profesora y la discusión, el trabajo en grupo y la información aportada por el alumnado. Las sesiones incluirán actividades a desarrollar por las alumnas y alumnos, de manera que el aprendizaje resultante esté conectado con sus experiencias, intereses, indagaciones, capacidades, emociones y sentimientos.

EVALUACIÓN

Instrumentos y criterios de Evaluación 2015-16

En una asignatura que pretende modificar jerarquías de valores, el trabajo en grupo y las aportaciones de todas las personas resultan fundamentales. La evaluación continua (opción preferente) tendrá en cuenta los siguientes criterios:

- El trabajo personal y en grupo del alumnado
- El conocimiento y adquisición de los conceptos y documentos básicos trabajados en la asignatura
- La capacidad para analizar de manera crítica prácticas escolares y didácticas, desde una perspectiva de género
- La capacidad para organizar, diseñar y llevar a la práctica prácticas educativas y escolares no sexistas
- La participación y el compromiso con la asignatura.

Para quienes no puedan asistir con regularidad a las sesiones, existen varias opciones de calificación, a elegir:

- mediante trabajos escritos de análisis y reflexión sobre los documentos de la asignatura; y la elaboración de propuestas didácticas no sexistas.
- mediante un examen de los contenidos de la asignatura en la fecha asignada

Tipo	Criterio	Descripción	Ponderación
EXAMEN FINAL	Para aquellas personas interesadas, existe la opción de realizar un examen final, en la fecha indicada.	examen final	0
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE	En este apartado se valorarán las aportaciones del alumnado a los debates (presenciales y virtuales), así como su compromiso general con la asignatura	compromiso con la asignatura y aportaciones a los debates	20
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE	Los alumnos y alumnas, en grupos de trabajo, deberán realizar diversas prácticas para el aprovechamiento y desarrollo de la asignatura (lectura de textos científicos, búsqueda autónoma de información, pequeñas aportaciones estadísticas, opiniones y experiencias personales, etc). Por grupos, el alumnado debe diseñar y consensuar con la profesora un tema de trabajo, relacionado con la asignatura y sus contenidos, cuyas principales aportaciones serán expuestas en el aula durante alguna de las últimas sesiones	diversos trabajos prácticos para la marcha de la asignatura	80

