

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFÍA (2015-16)**DATOS GENERALES**

Código 17523

Créditos ECTS 6

Departamentos y áreas

Departamento	Área	Dpt. Resp.	Dpt. Acta
DIDACTICA GENERAL Y DIDACTICAS ESPECIFIC	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	SÍ	SÍ

Estudios en que se imparte

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Contexto de la asignatura

La enseñanza de cualquier conocimiento supone un esfuerzo continuo por actualizar tanto los métodos didácticos, como los contenidos procedentes de la ciencia de referencia. Este proceso de actualización resulta más complejo por la necesidad de introducir los cambios regulados por la normativa en diferentes escalas: Autonómica, Estatal o Europea.

La enseñanza de la geografía es esencial para el desarrollo humano pues le permite mejorar su relación dialéctica con el entorno natural y social en el que se desenvuelve.

La Geografía facilita los conocimientos necesarios para resolver numerosos problemas que se le plantea a cualquier ciudadano en su vida cotidiana como localizar un punto, orientarse en una determinada ciudad, calcular recorridos, equiparse pertinente para el tiempo atmosférico previsto, desarrollar actividades deportivas o económicas según estas previsiones, comprender las redes sociales, económicas, etc. que conforman nuestra sociedades, entre otros.

OBJETIVOS

Objetivos específicos aportados por el profesorado (2015-16)

- Definir la didáctica de la Geografía.
- Conocer las diferentes tendencias epistemológicas de la Geografía.
- Identificar en las propuestas didácticas la influencia de las distintas corrientes científicas.
- Seleccionar y organizar contenidos didácticos según las tendencias en Geografía.
- Incorporar fuentes documentales específicas de la Geografía.
- Conocer la teoría tradicional sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer las nuevas teorías sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Analizar diferentes técnicas, actividades, materiales recursos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Aplicar instrumentos y técnicas específicas de la geografía en la elaboración de actividades, materiales y recursos didácticos relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Diseñar individualmente y en equipo actividades, materiales y recursos didácticos relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Utilizar los recursos bibliográficos, de hemeroteca o de Internet en la elaboración de actividades, materiales y recursos didácticos relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Describir el método del geógrafo.
- Definir el concepto de espacio.
- Conocer las diferentes categorías y nociones del concepto de espacio.
- Definir el concepto de paisaje.
- Conocer los elementos y relaciones que integran el paisaje.
- Reconocer en un texto o actividad las distintas tendencias en Geografía.
- Diseñar actividades didácticas según los métodos del geógrafo.
- Relacionar la transposición didáctica con las características de la ciencia de referencia.
- Comparar la experiencia propia y la producción realizada con los resultados de otros docentes en distintos foros como centros de formación del profesorado, congresos, jornadas, etc.
- Valorar las aportaciones de las diferentes tendencias en Geografía.
- Valorar las aportaciones de la Geografía a la educación primaria.
- Criticar las relaciones que se establecen entre la ciencia de referencia y la didáctica de las mismas.
- Compartir actividades, materiales y recursos didácticos relacionados con la Geografía.
- Debatir propuestas didácticas tanto propias, como ajenas.
- Asumir propuestas didácticas elaboradas por otros compañeros.
- Valorar el patrimonio natural y cultural como signo de identidad, medio de desarrollo o evidencia documental.
- Respetar el patrimonio natural y cultural.
- Aceptar la diversidad cultural como riqueza de la Humanidad.
- Defender los derechos humanos por encima de diferencias de raza, religión, género, idioma, etc.

CONTENIDOS

Contenidos teóricos y prácticos (2015-16)

Los contenidos de la asignatura están recogidos en la ficha técnica de la asignatura. La asignatura está encaminada a que los futuros maestros puedan enseñar geografía. Por tanto, inicialmente los contenidos estarían relacionados con la cuestión de cómo enseñar, pero como los alumnos carecen de los conocimientos geográficos necesarios por distintas circunstancias y difícilmente se puede enseñar lo que no se conoce, los contenidos también incluyen los específicos de la geografía.

En concreto los contenidos generales propuestos son los siguientes:

- Epistemología de la geografía y su didáctica.
- Conceptos estructurantes de la geografía.
- Conceptos básicos de la geografía.
- La cartografía como lenguaje de la geografía.
- Procedimientos y técnicas de la geografía.
- La geografía en el currículo de Educación Primaria.
- La transposición didáctica de la geografía para Educación Primaria.
- La elaboración de materiales didácticos de Geografía.
- Justificación pedagógica de las propuestas y materiales didácticos en geografía.

La descripción de los contenidos propuesto de una forma más detalla es la siguiente:

¿Qué es la geografía? La ciencia.

¿Cómo trabaja el geógrafo?

- El método.
- Competencias lingüísticas.

¿Cómo está presente la geografía en el currículo escolar?

- La descripción de la normativa.
- La aportación de la geografía a la formación del niño.
- Desarrollo cognitivo y diseño curricular en geografía.

¿El espacio es un concepto estructurante?

- El concepto de espacio.
- Los problemas de orientación, localización, distribución y relaciones espaciales: la representación cartográfica.
- Los recursos cartográficos: tradición y nuevas tecnología.

¿El paisaje es un concepto estructurante?

Elementos del paisaje.

- Relieve: teoría y recursos para su enseñanza.
- Clima: teoría y recursos para su enseñanza.
- Agua: teoría y recursos para su enseñanza.
- Vegetación: teoría y recursos para su enseñanza.
- Población: característica, evolución, distribución y recursos para su enseñanza.
- Poblamiento: rural y urbano y recursos para su enseñanza.
- Las actividades antrópicas: teoría y recursos para su enseñanza.

o Sector primario.

o Sector secundario.

o Sector terciario (transporte, comercio, turismo...).

Descripción, análisis, comparación, clasificación, explicación e interpretación del paisaje

Clasificación: naturales y antrópicos.

EVALUACIÓN

Instrumentos y criterios de Evaluación 2015-16

Serán objeto de evaluación tanto los objetivos y las competencias comunes a la materia, como los específicos de esta asignatura que a continuación se exponen:

• La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y analizará los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

• La calificación, representación última del proceso de evaluación, reflejará el aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.

• La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:

o Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo.

o Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros.

o Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.

o Pruebas orales y escritas.

• El proceso de evaluación de los estudiantes incluirá la elaboración de un autoinforme del grado de adquisición individual de aprendizajes.

Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.

Tipo	Criterio	Descripción	Ponderación
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE	Rigor científico y didáctico.		100