DISEÑO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA
(2015-16)

DATOS GENERALES

Código 17516

Créditos ECTS 6

Departamentos y áreas

Departamento	Área	Dpt. Resp.	Dpt. Acta
DIDACTICA GENERAL Y DIDACTICAS ESPECIFIC	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	SÍ	SÍ

Estudios en que se imparte

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Contexto de la asignatura

El titulo de Grado en Maestro de Educación Primaria tiene como finalidad la formación de profesionales en el desarrollo de la actividad docente en la etapa de Educación Primaria de 6-12 años. Los contenidos de esta asignatura suponen adquirir estrategias y competencias profesionales docentes para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Primaria, así como, potenciar el desarrollo de todas las capacidades de los niños y las niñas durante la etapa de Educación Primaria.

OBJETIVOS

Objetivos específicos aportados por el profesorado (2015-16)

- Conocer y comprender la Didáctica como disciplina pedagógica que vehicula el diseño de los procesos educativos en la Educación Primaria.
- Analizar críticamente el concepto de currículo desde distintas perspectivas.
- Identificar y contrastar los elementos que lo integran.
- Distinguir y analizar los niveles de concreción curricular que intervienen en la práctica educativa.
- Valorar y adquirir estrategias de colaboración con las que elaborar el Proyecto Curricular de Centro y la Programación Didáctica.
- Identificar y analizar la estructura de la Unidad Didáctica como instrumento de planificación en la práctica de la Educación Primaria, coherente con el Proyecto Curricular y Educativo.
- Elaborar Unidades Didácticas integrando sus distintos componentes de manera coherente e innovadora.
- Tomar conciencia de la importancia de los diseños de los procesos educativos para la innovación escolar.

CONTENIDOS

Contenidos teóricos y prácticos (2015-16)

BLOQUE I. EL DISEÑO DIDÁCTICO

Tema 1. Conceptualización de la Didáctica como ciencia de la educación.

Contenidos teóricos
Identificación de las fases históricas por las que evoluciona y se transforma un saber educativo tradicional en un conocimiento científico actual.
Interpretación de los distintos tipos de conocimientos que desarrolla el saber didáctico en los profesionales educativos.
Reconocimiento y compresión del saber didáctico en los diferentes ámbitos educativos.

Contenidos prácticos
Descripción verbal y escrita del proceso evolutivo de transformación del saber experiencial al conocimiento científico educativo.
Comparación del proceso de transformación del conocimiento en el contexto científico general.
Identificación y argumentación de entre las diferentes concepciones didácticas los diversos tipos de conocimiento profesional que subyacen en ellas.
Ser consciente del saber didáctico en el diseño de los diferentes procesos educativos explicitándolos.
Reconstrucción argumental del proceso por el que adquirimos un conocimiento didáctico más y mejor diferenciado.
Análisis de concepciones contrastadas de la enseñanza (concepción tradicional y concepción innovadora).
Visionado de material bibliográfico con el que diferenciar concepciones de didáctica.

Tema 2. Modelo didáctico y modelos docentes.

Contenidos teóricos
Identificación y descripción de concepto de modelo didáctico.
Identificación y descripción del concepto del modelo docente.

Contenido prácticos
Relación, explicitación y valoración del concepto de modelo didáctico con el saber experiencial docente actual.
Explicitación de los diferentes modelos docentes.
Diferenciación de los componentes que integran el modelo didáctico.
Reconstrucción del modelo didáctico en material videográfico.

Tema 3. La proyección didáctica de las teorías del aprendizaje en el diseño de los procesos educativos en la Educación Primaria
Contenidos teóricos
Identificación de los principios de procedimiento didáctico subyacentes a las teorías más representativas del constructivismo.

Contenidos prácticos
Comparación de los principios de procedimientos constructivistas para la identificación de espacios complementarios del diseño de la práctica educativa.
Análisis y valoración critica de los principios de procedimiento didáctico a través del material videográfico.
Relación de principios de procedimiento didáctico con experiencias significativas de aprendizaje derivadas de los mismos.

BLOQUE II. TEORÍA Y PRÁCTICA CURRICULAR

Tema 4. Cambio educativo global y currículo.

Contenidos teóricos
Identificación e interpretación del cambio educativo actual derivado del cambio social, económico y cultural.

Contenidos prácticos
Interpretación y valoración del modelo de sociedad actual.
Interpretación y valoración del modelo de cultural actual.
Interpretación y valoración del modelo de educativo actual.
Relación entre los diferentes modelos estudiados.

Tema 5. El currículum: una aproximación conceptual, significativa y práctica.

Contenidos teóricos
Identificación del concepto de currículum educativo.
Descripción de las fuentes y los elementos que lo integran.

Contenidos prácticos
Análisis de las fuentes y los elementos que lo integran.
Diferenciación de tipos de currículum.
Relación del currículo con los diferentes agentes que lo transforman y lo implantan en el sistema educativo.

Tema 6. El Modelo curricular prescrito para la Educación Primaria: análisis y valoración

Contenidos teóricos
Interpretación y análisis del currículo de Educación Primaria.

Contenidos prácticos
Diferenciación de los distintos elementos integrantes del currículum.
Síntesis de los objetivos de Educación Primaria.
Inferencia de contenidos a partir de los bloques de contenidos.
Confección de tablas de coherencia entre objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

BLOQUE III. DISEÑO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Tema 7. El Proyecto Curricular de Centro: una herramienta para la planificación docente.

Contenidos teóricos
Identificación y análisis del concepto de Proyecto Curricular como instrumento de planificación docente.
Valoración de la necesidad del trabajo colaborativo para su elaboración.

Contenidos prácticos
Inferenciación de los elementos que integran el Proyecto Curricular de etapa de Educación Primaria.
Análisis mediante documentos normativos de los elementos del Proyecto Curricular de etapa.
Simulación de estrategias de trabajo colaborativo en la elaboración del Proyecto Curricular.

Tema 8. Diseño de los proceso educativos en el aula de la etapa de Educación Primaria.

Contenidos teóricos
Identificación y descripción de las diferentes estructuras organizativas del diseño de los procesos educativos de la etapa.
Análisis y descripción de las Unidades Didácticas.

Contenidos prácticos
Relación coherente entre los diferentes elementos que integran la Unidad Didáctica.
Elaboración de una Unidad Didáctica a partir de un tópico definido.
Análisis y valoración de la puesta en práctica de una Unidad Didáctica mediante material videográfico o bibliográfico.

BLOQUE IV. COMPONENTES DEL DISEÑO CURRICULAR

Tema 9. Los objetivos: concepto, modelos y tratamiento didáctico.

Contenidos teóricos
Identificación y descripción de los distintos tipos de objetivos para su utilización en el diseño de los procesos educativos en la etapa de Educación Primaria.

Contenidos prácticos
Diferenciación y explicitación verbal y escrita de los diferentes tipos de objetivos en el currículo y en la Programación Didáctica.
Elaboración de objetivos didácticos para la incorporación en una Unidad Didáctica.
Elaboración la adecuación de los objetivos generales de etapa para la inclusión en el Proyecto Curricular de Etapa.

Tema 10. Los contenidos: concepto, selección y secuenciación y su tratamiento didáctico.

Contenidos teóricos
Identificación y descripción de los diferentes tipos de contenido que podemos utilizar en el diseño de los procesos educativos.

Contenidos prácticos
Interpretación y comparación de los diferentes significados en los contenidos escolares.
Selección e inferenciación de contenidos pertinentes a partir de los objetivos didácticos seleccionados en una Unidad Didáctica.
Elaboración de cuadros de coherencia interna para seleccionar, argumentar y construir epistemológicamente los contenidos de la etapa.

Tema 11. Las actividades, materiales y recursos organizativos en la Educación Primaria: coherencia interna en el diseño de la Unidad Didáctica

Contenidos teóricos
Identificación del concepto de actividad didáctica.
Identificación y descripción de tipología de actividades didácticas.
Identificación y descripción de materiales y recursos pertinentes para la etapa de la Educación Primaria.

Contenidos prácticos
Diferenciación y explicitación verbal y escrita de los diferente tipos de actividades, materiales y recursos organizativos en los diseños de los procesos educativos de la etapa de Educación Primaria.
Selección e inferenciación de actividades derivadas de los contenidos seleccionados en las Unidades Didácticas.
Elaboración de cuadros de coherencia interna entre objetivos, contenidos y actividades.

Tema 12. La evaluación: concepto, técnicas e instrumentos en la Educación Primaria.

Contenidos teóricos
Identificación y descripción del concepto de evaluación.
Identificación y descripción de las modalidades de evaluación.

Contenidos prácticos
Diferenciación y explicitación verbal y escrita de los diferentes tipos de evaluación que pueden aplicarse en los diseños de los procesos educativos de la etapa de Educación Primaria.
Selección y aplicación del tipo de evaluación pertinente en la Unidad Didáctica.
Elaboración de cuadros de coherencia interna entre objetivos, contenidos, actividades y criterios de evaluación.

EVALUACIÓN

Instrumentos y criterios de Evaluación 2015-16

EVALUACIÓN DE DISEÑO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS

El sistema de evaluación que pretendemos desarrollar en esta asignatura pone el énfasis en su carácter formativo y procesual antes que final. Esta modalidad está centrada en la resolución por parte del alumnado a lo largo del desarrollo de la asignatura de diferentes prácticas y actividades de evaluación:
a. Evaluación centrada en la resolución de trabajos prácticos. Su ponderación es de un 45 % en la nota global de la asignatura.
Dentro de este apartado se valorarán con los criterios establecidos y explicitados pertinentemente, aquellos trabajos prácticos que el profesorado concrete y determine a lo largo de las primeras sesiones de clase. Estos trabajos prácticos serán entregados cuando el profesorado lo requiera (de manera puntual en determinadas sesiones de trabajo o con un plazo de entrega fijado de antemano).
b. Evaluación centrada en la resolución de dos pruebas escritas (actividades de evaluación) en la que la prueba teórica pondera un 40 % de la nota global y el supuesto práctico pondera un 15 % de la nota global.
La nota final será la suma de la calificación obtenida entre las distintas prácticas y actividades de evaluación (prueba teórico y supuesto práctico), siempre y cuando se adquiera un dominio mínimo del 40% (un 4 sobre 10) en cada una de las prácticas y las actividades de evaluación. Aquellas prácticas o actividades de evaluación que no alcancen el 40% de su calificación serán recuperables en la convocatoria oficial.

Criterios de evaluación
Los trabajos prácticos elaborados por el alumnado realizado a lo largo de la asignatura tienen por objetivo asegurar la comprensión conceptual y el dominio inicial de las competencias básicas que requiere el Diseño de los procesos educativos en la Educación Primaria. Su calificación estará determinada por:
a. Realización y presentación de las prácticas y trabajos en el tiempo acordado, así como por el uso de la bibliografía utilizada o su ampliación de forma voluntaria y autónoma.
b. Igualmente y de forma general tanto para los créditos teóricos como prácticos se tendrá en cuenta para esta calificación la riqueza, precisión y estructuración conceptual demostrada, así como la corrección ortográfica y sintáctica.
c. Interpretación significativa y coherente de las teorías y conceptos referidos al diseño curricular.
d. Capacidad de establecer relaciones significativas, útiles y pragmáticas entre la teoría y la práctica educativa.
e. Presencia de pensamiento crítico suficientemente argumentado.
f. Capacidad de establecer relaciones entre los elementos curriculares y su diseño e implementación en práctica educativa.
g. Nivel de participación en el aprendizaje de aula.

Tipo	Criterio	Descripción	Ponderación
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE	Analizar lecturas relacionadas con la práctica de la enseñanza en el que el alumnado será capaz: * Presentar las prácticas y trabajos en el tiempo acordado, así como por el uso de la bibliografía utilizada o su ampliación de forma voluntaria y autónoma * Evidenciar riqueza, precisión y estructuración conceptual demostrada, así como la corrección ortográfica y sintáctica. * Interpretar significativa y coherente de las teorías y conceptos referidos al diseño curricular. * Capacidad de establecer relaciones significativas, útiles y pragmáticas entre la teoría y la práctica educativa. * Reflejar un pensamiento crítico suficientemente argumentado.	Trabajo práctico 1	5

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE	Diseñar una Unidad Didáctica a partir de la integración y coherencia de sus componentes curriculares en el que el alumnado será capaz de: * Presentar las prácticas y trabajos en el tiempo acordado, así como por el uso de la bibliografía utilizada o su ampliación de forma voluntaria y autónoma * Envidenciar riqueza, precisión y estructuración conceptual demostrada, así como la corrección ortográfica y sintáctica. * Interpretar significativa y coherente de las teorías y conceptos referidos al diseño curricular. * Establecer relaciones significativas, útiles y pragmáticas entre la teoría y la práctica educativa. * Reflejar un pensamiento crítico suficientemente argumentado. * Establecer relaciones entre los elementos curriculares y su diseño e implementación en práctica educativa. * Mostrar una actitud participativa y colaborativa en el diseño y elaboración de la práctica como competencia profesional docente esencial.	Trabajo práctico 4 (UD)	20
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE	Realizar una prueba de carácter práctico de los contenidos de la asignatura en el que el alumnado será capaz de: *Establecer relaciones significativas, útiles y pragmáticas entre la teoría y la práctica educativa. *Reflejar un pensamiento crítico suficientemente argumentado. * Establecer relaciones entre los elementos curriculares y su diseño e implementación en prácticas educativas. * Evidenciar riqueza, precisión y estructuración conceptual, así como la corrección ortográfica y sintáctica pertinente.	Prueba práctica	15

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE	Analizar y concretar el curriculum oficial de Educación Primaria (parte dispositiva y anexos) en el que el alumnado será capaz de: * Establecer relaciones significativas, útiles y pragmáticas entre la teoría y la práctica educativa. * Interpretar significativa y coherente de las teorías y conceptos referidos al diseño curricular. * Reflejar un pensamiento crítico suficientemente argumentado. * Mostrar una actitud participativa y colaborativa en el análisis y concrección del curriculum.	Trabajo práctico 3	10
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE	Saber interpretar y relacionar el sistema educativo actual en función de los últimos cambios sociales, culturales y educativos en el que el alumnado será capaz: * Presentar las prácticas y trabajos en el tiempo acordado, así como por el uso de la bibliografía utilizada o su ampliación de forma voluntaria y autónoma. * Reflejar con riqueza, precisión y estructuración conceptual, así como la corrección ortográfica y sintáctica. * Establecer relaciones significativas, útiles y pragmáticas entre la teoría y la práctica educativa. * Evidenciar un pensamiento crítico suficientemente argumentado. * Evidenciar riqueza, precisión y estructuración conceptual, así como la corrección ortográfica y sintáctica pertinente. * Mostrar una actitud participativa y colaborativa en el diseño y elaboración de la práctica.	Trabajo práctico 2	10

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE	Realizar una prueba de carácter teórico de los contenidos de la asignatura en el que el alumnado será capaz de: * Interpretar significativa y coherente las teorías y conceptos referidos al diseño curricular. * Reflejar un pensamiento crítico.	Prueba teórica	40