GESTIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS (2015-16)

DATOS GENERALES

Código 17511

Créditos ECTS 6

Departamentos y áreas

Departamento	Área	Dpt. Resp.	Dpt. Acta
DIDACTICA GENERAL Y DIDACTICAS ESPECIFIC	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	SÍ	SÍ
PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DIDACTICA	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR		

Estudios en que se imparte

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Contexto de la asignatura

La asignatura pertenece a la formación generalista del Grado de Maestro de Educación Primaria, y está integrada en los módulos de Formación Básica. Se centra en el estudio de las funciones que corresponden al maestro de Educación Primaria, en la visión pedagógica sobre los procesos y prácticas de innovación didáctica que se deben llevar a cabo en la Educación Primaria, tanto en los contextos escolares como en los extraescolares, así como en el conocimiento de la organización y la gestión de una escuela intercultural e inclusiva (instrumentos para la gestión, recursos humanos y materiales, espacios, relaciones con la comunidad educativa,...). Por lo tanto, proporciona un conocimiento básico para la profesión de maestro para la etapa de la Educación Primaria, puesto que aborda los roles y funciones que conforman la profesión y se trabajan los aspectos innovadores de la gestión y del curriculum en la etapa. Sus contenidos teórico-prácticos facilitarán la adquisición de un conocimiento sistémico y holístico sobre la escuela y los múltiples contextos en los cuales se pueden realizar prácticas didácticas en la etapa de Educación Primaria. La asignatura está relacionada con otras, singularmente con Teoría e Historia de la Educación, Diseño de los Procesos educativos en la Educación Primaria, Cambios Sociales, Culturales y Educación, Atención a las Necesidad Educativas Específicas, Practicum I, Practicum II, Trabajo Fin de Grado.

OBJETIVOS

Objetivos específicos aportados por el profesorado (2015-16)

- Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país, y los codicionantes políticos y legistlativos de la actividad educativa.

- Comprender e interpretar las dinámicas y los procesos organizativos.

- Conocer y valorar la complejidad de las estructuras organizativas de los centros.

- Desarrollar actitudes cooperativas, participativas y de compromiso con la realidad educativa.

- Adquirir la habilidad de relación, comunicación y liderazgo, así como de equlibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional.

- Dominar habilidades para desempeñar la funciones de tutoría y orientación con los alumnos y con las familias.

- Adquirir las estrategias necesarias que permitan comunicarse con las familias, establecer criterios coherentes e implicarlas en la dinámica del centro.

- Conocer y asumir los derechos y deberes del proferado y la comunidad educativa, para potenciar una actitud ciudadana, activa, crítica y responsable.

- Abordar y resolver problemas de disciplina.

- Capacitar para dinamizar con el alumnado el consenso de reglas de convivencia democráticas y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

- Conocer el proceso de admisión del alumnado en los centros educativos y el agrupamiento más conveniente en las distintas situaciones educativas.

- Promover actuaciones para desarrollar la igualdad de oportunidades y compensar las desigualdades de origen que afectan a los alumnos al ingresar en el centro.

- Aprender a gestionar la variable tiempo en la organización de los centros educativos.

- Analizar y valorar los elementos materiales más significativos de la escuela a tener en cuenta en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- Conocer modelos de gestión de calidad y su aplicación a los centros para promover la calidad de los contextos educativos y garantizar el bienestar de los alumnos.

- Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro, atendiendo a criterios de gestión de calidad.

- Analizar la gestión de los centros y su capacidad de innovación a través de los documentos institucionales

- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

- Identificar y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaza de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

CONTENIDOS

Contenidos teóricos y prácticos (2015-16)

Bloque 1. La educación como servicio público. La planificación institucional del Centro de Infantil-Primaria
Tema 1. Evolución del sistema educativo español: historia, presente y perspectiva.
Tema 2. La estructura organizativa de los centros de Infantil-Primaria: órganos de gobierno y de coordinación docente.
Tema 3. Documentos institucionales para la gestión educativa y del régimen económico-administrativo del centro: PEC, Proyectos Curriculares, Reglamento Régimen Interior, Programación General Anual y Memoria. Régimen económico.
Bloque 2. Gestión del tiempo y de los recursos materiales. Organización del alumnado
Tema 4. La gestión del espacio, el tiempo y los recursos materiales. Organización de la jornada escolar.
Tema 5. La organización del alumnado: criterios de agrupamiento. Modelos de agrupamientos en el aula: grupo clase y agrupamientos flexibles.
Bloque 3. La convivencia en el centro. Diversidad y orientación
Tema 6. Las relaciones personales y colectivas: liderazgo, gestión e innovación de las organizaciones educativas.
Tema 7. Atención a la diversidad. Orientación educativa y acción tutorial. Organización de los servicios y programas de apoyo al centro.
Tema 8. Pla de convivencia del centro educativo. Deberes y derechos de los miembros de la comunidad educativa. Resolución de conflictos.
Bloque 4. Relaciones de los centros educativos con la comunidad. La evaluación de los centros como medio para la mejora.
Tema 9. La participación en los centros educativos: problemática actual y factores condicionantes.
Tema 10. Evaluación de centros: modelos de evaluación e instrumentos.

EVALUACIÓN

Instrumentos y criterios de Evaluación 2015-16

Evaluación contínua:
Tipología de actividades y criterios de calificación. Se señalan las actividades recuperables para el período ordinario de evaluación:
- Reseña de un libro: 10% (Actividad recuperable)
- 5 comentarios de artículos y conferencias: 10% (Actividad recuperable)
- Análisis de un PEC: 5% (Actividad recuperable)
- Portfolio: 10% (Actividad recuperable)
- Actividades autónomas individuales y colaborativas: 20%
- Entrevista: 5% (Actividad recuperable)
- Análisis proyecto de innovación: 10% (Actividad recuperable)

- Pruebas escritas: 30% (Nota mínima será de 4). Se podrá realizar alguna prueba parcial para reducir contenidos para la prueba final.

Instrumentos y Criterios de Evaluación:

a) Para los trabajos individuales y/o en pequeños grupos, se valorará:
• Sobre los contenidos: Relevancia, pertinencia, coherencia, claridad, capacidad de síntesis y aportación u originalidad, lenguaje inclusivo y no sexista.
• Sobre la exposición: Coherencia, pertinencia con el bloque de contenidos a trabajar…
• Sobre la reflexión y aportaciones personales: Calidad de las reflexiones, conclusiones propuestas de mejora.
• Sobre la presentación, indicar: Portada con nombre del trabajo y de los integrantes del grupo, presencia de aspectos formales (índice, paginación, ortografía, legibilidad…)
• Bibliografía: Autoridad, diversidad y actualidad, webgrafía. Seguir normas APA.

b) Sobre el trabajo interno del grupo:
• Elaboración de las actas, especificando el diseño, desarrollo, reflexiones, conclusiones y propuestas de mejora de las sesiones.
• Organización de las tareas propuestas.
• Desarrollo de la tarea desde un trabajo cooperativo/colaborativo.
• Distribución de las tareas de manera equitativa.
Además, se consideran los siguientes criterios de evaluación:
1. Conoce los principales roles y funciones del Maestro/a de Educación Primaria en el actual sistema educativo.
2. Identifica el funcionamiento y gestión de una escuela y reconoce los diferentes organigramas que hay en ella.
3. Identifica los principales documentos y elementos de gestión de una escuela.
4. Diseña un proyecto de gestión institucional para una escuela intercultural e inclusiva.
5. Hace propuestas de innovación didáctica situadas en la etapa de educación primaria.

Tipo	Criterio	Descripción	Ponderación
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE	- Pruebas escritas sobre contenido teórico: 30% (Nota mínima será de 4). Se podrá realizar alguna prueba parcial para reducir contenidos para la prueba final.	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	30

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE	Prácticas: - Reseña de un libro: 10% (Actividad recuperable) - 5 comentarios de artículos y conferencias: 10% (Actividad recuperable) - Análisis de un PEC: 5% (Actividad recuperable) - Portfolio: 10% (Actividad recuperable) - Actividades autónomas individuales y colaborativas: 20% - Entrevista: 5% (Actividad recuperable) - Análisis proyecto de innovación: 10% (Actividad recuperable)	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	70