

PRÁCTICUM III (2015-16)

DATOS GENERALES

Código 17402

Créditos ECTS 12

Departamentos y áreas

Departamento	Área	Dpt. Resp.	Dpt. Acta
DIDACTICA GENERAL Y DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL		
DIDACTICA GENERAL Y DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES		
DIDACTICA GENERAL Y DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES		
DIDACTICA GENERAL Y DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR		
FILOLOGÍA CATALANA	FILOLOGIA CATALANA		
INNOVACIÓN Y FORMACIÓN DIDÁCTICA	DIDACTICA DE LA EXPRESION MUSICAL		
INNOVACIÓN Y FORMACIÓN DIDÁCTICA	DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA		
INNOVACIÓN Y FORMACIÓN DIDÁCTICA	DIDACTICA DE LA MATEMATICA	SÍ	SÍ
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DIDÁCTICA	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR		
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DIDÁCTICA	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		

Estudios en que se imparte

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Contexto de la asignatura

La realización del Practicum III plantea al estudiante la oportunidad de integrar en su práctica docente las distintas competencias adquiridas durante las estancias en los Practicum I y II, así como reflexionar acerca del aprendizaje realizado y la práctica llevada a cabo. Durante las estancias previas, el alumnado ha estudiado el contexto y la organización escolar (Practicum I); y el diseño y la puesta en práctica de una propuesta didáctica (Practicum II). En este caso, la última estancia del módulo Practicum engloba dos objetivos generales:

- Desarrollar la capacidad reflexiva del alumnado profundizando en el análisis de un área de conocimiento específica.
- Realizar una reflexión global a partir de sus observaciones y experiencias.

OBJETIVOS

Objetivos específicos aportados por el profesorado (2015-16)

- Expresarse oralmente y por escrito con la fluidez y la corrección necesarias en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma para desarrollar la enseñanza en la etapa de Educación Infantil y también utilizar una lengua extranjera como lengua vehicular en algunas situaciones del aula.
- Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- Conocer y aplicar los procesos de interacción comunicación en el aula y dominar las destrezas habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilita el aprendizaje y la convivencia.
- Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias. Utilizar las tecnologías de la información y comunicación en las actividades de enseñanza y aprendizaje guiado y autónomo.
- Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 0-6 años. Todo ello desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.
- Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

CONTENIDOS

Contenidos teóricos y prácticos (2015-16)

Observación y análisis crítico de la organización de las escuelas, y en su caso los centros y aulas de formación de personas adultas, y la diversidad de actores y acciones que implica su funcionamiento. Así como la colaboración con los diferentes sectores de la comunidad educativa y del entorno.

- Observación y análisis crítico de la organización de la enseñanza en el marco de los paradigmas epistemológicos de las materias del título, utilizando de forma integrada los conocimientos disciplinarios, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo, mostrando la comprensión de los objetivos de aprendizaje de las áreas de conocimiento que establece el currículum de educación infantil.

- Ejercicio de mediación en el progreso escolar del alumnado en el marco de una educación integral y la promoción del aprendizaje autónomo, utilizando las tecnologías de la información y comunicación en las actividades de enseñanza y aprendizaje guiado y autónomo. Todo ello desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.

- Diseño y desarrollo de proyectos educativos, unidades de programación, entornos, actividades y materiales, incluidos los digitales, que permitan adaptar el currículum a la diversidad del alumnado y promover la calidad de los contextos en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice su bienestar.

- Aplicación de la evaluación en su función pedagógica y no solo acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de la propia formación, asumiendo la necesidad de desarrollo profesional continuo mediante la reflexión, la autoevaluación y la investigación sobre la propia práctica.

- Valoración de la importancia de participar en proyectos de innovación y de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, y de introducir propuestas innovadoras en el aula.

- Capacidad para potenciar y liderar el desarrollo e implementación, en el centro escolar al que pertenezca, de propuestas curriculares en alguna área curricular en la que posea una mayor calificación y responsabilizarse de dinamizar los procesos de la mejora de la calidad en esa área.

- Valoración de la dimensión ética de docente, de su actuación responsable, tomando decisiones y analizando críticamente las concepciones y propuestas sobre educación procedentes tanto de la investigación y la innovación como de la Administración educativa.

- Dominio de la comunicación oral y escrita con la fluidez y la corrección necesarias en lengua catalana y castellana para desarrollar la enseñanza en la etapa de infantil y también competencia en el uso de una lengua extranjera como lengua vehicular en algunas situaciones del aula.

EVALUACIÓN

Instrumentos y criterios de Evaluación 2015-16

EVALUACION UNIVERSIDAD

Evaluación Memoria:

REFLEXIÓN SOBRE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA CENTRADA EN ASPECTOS METODOLÓGICOS DEL ÁMBITO.

• Introducción.

• Descripción y análisis de los aspectos concretos del ámbito de conocimiento. Referentes teóricos.

• Reflexión sobre la intervención educativa centrada en aspectos metodológicos del ámbito // Reflexión sobre la intervención educativa en el estudio de caso.

• Conclusiones y propuestas de mejora.

• Referencias bibliográficas utilizadas y otras actividades realizadas.

• Coherencia interna.

Evaluación seminarios

• Asistencia y participación activa en las cuatro sesiones obligatorias de gran grupo y pequeño grupo.

• Asistencia y participación activa en las sesiones de tutoría.

EVALUACIÓN POR PARTE DEL CENTRO

- Valoración del trabajo desempeñado por el alumnado .

- Trabajos de seguimiento de los aprendizajes elaborados por el alumnado, como carpetas de aprendizaje o diarios.

- Autoevaluación.

MEDIA NOTA PRACTICUM

Para poder hacer la media del Practicum habrá que obtener una calificación mínima del 50% de la nota de la evaluación del CEIP. En caso que la nota de este apartado sea inferior al 50%, en la nota final sólo aparecerá la calificación de la memoria, que es un 40% de la nota total.

Tipo	Criterio	Descripción	Ponderación
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE	Evaluación de la Memoria de Prácticas y de la Asistencia y Participación en los seminarios obligatorios y tutorías (optativas/obligatorias) en la Facultad de Educación.	Evaluación Universidad	40
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE	- Valoración del trabajo desempeñado por el alumnado. - Trabajos de seguimiento de los aprendizajes elaborados por el alumnado, como carpetas de aprendizaje o diarios. - Autoevaluación.	Evaluación por parte del Centro	60