

## DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL (2015-16)

### DATOS GENERALES

Código 17313

Créditos ECTS 6

#### Departamentos y áreas

Departamento	Área	Dpt. Resp.	Dpt. Acta
DIDACTICA GENERAL Y DIDACTICAS ESPECIFIC	DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL	SÍ	SÍ

#### Estudios en que se imparte

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

#### Contexto de la asignatura

Según los decretos 37 /2008 y 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo del primer y segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana, esta etapa tiene como finalidad la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de las niñas y de los niños. En ambos ciclos se atenderá al desarrollo del movimiento y de los hábitos de control corporal, a la comunicación y representación por medio de los diferentes lenguajes, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio. Además se facilitará que las niñas y los niños elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada, adquieran autonomía personal y desarrollen sus capacidades afectivas.

Desde esta perspectiva , la asignatura de Didáctica de la Expresión Corporal trata de presentar la aportación que, desde el área de Educación Física ,se puede realizar en la formación integral del alumno de E. Infantil.



## OBJETIVOS

### Objetivos específicos aportados por el profesorado (2015-16)

- Conocer, comprender y analizar los fundamentos básicos de la motricidad en el currículo de infantil.
- Comprender la construcción del proceso de adquisición de la motricidad en educación infantil.
- Utilizar el juego motor como recurso didáctico en educación infantil.
- Desarrollar las habilidades motrices a través de la Educación Física.
- Transmitir los fundamentos de la Educación Física en Educación Infantil.
- Conocer, comprender y analizar los marcos conceptuales base de la didáctica de la expresión plástica.
- Construir esquemas conceptuales estructurados de la materia y para la integración de los conceptos y teorías en un cuerpo coherente y sólido de conocimientos.
- Utilizar y aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de situaciones y procesos docentes.
- Transmitir de forma oral y escrita de los conocimientos y aplicaciones realizadas.
- Demostrar capacidad ética y crítica en la realización de tareas y trabajos de aprendizaje.
- Participar activa en el aprendizaje de la materia.

## CONTENIDOS

### Contenidos teóricos y prácticos (2015-16)

Contenido. Breve descripción

**Fundamentos básicos de la motricidad en el currículo de Infantil.**  
**Proceso de adquisición de la motricidad en educación infantil.**  
**El juego motor como recurso didáctico.**  
**Aplicación didáctica del desarrollo de las habilidades motrices a través de la Educación Física.**  
**El área de la Educación Física en la Educación Infantil.**

#### UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA I. Fundamentos de la motricidad en E. Infantil de 0 a 6 años .

Tema 1.La motricidad y su relación con el desarrollo integral del niño de 0 a 6 años.

Tema 2.Evolución de las capacidades motoras en E. Infantil.

Tema 3. El desarrollo del esquema corporal

Tema 4. El proceso de la adquisición de la lateralidad. Organización y Estructuración espacio-temporal .

UNIDAD DIDÁCTICA II. La motricidad y el currículum de E. Infantil .

Tema 5.-La motricidad como elemento básico en el currículum de E. Infantil.

UNIDAD DIDÁCTICA III. Didáctica Específica para el desarrollo de la motricidad en E. Infantil

Tema 6. Programación de Educación Física en Educación Infantil desde el enfoque globalizador.

Tema 7. Las Unidades Didácticas de E. Física para E. Infantil I.

Tema 8. Las Unidades Didácticas de E. Física para E. Infantil II.

Tema 9-La sesión de E. Física para E. Infantil .

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Propuestas de Intervención en el aula de Educación Infantil

Tema 10-Prácticas de propuestas de intervención en el aula, desde la perspectiva globalizadora

## EVALUACIÓN

### Instrumentos y criterios de Evaluación 2015-16

Se realiza un sistema de evaluación continuo y final, con pruebas escritas, orales, presentaciones grupales, presentaciones individuales, realización de informes, técnicas de observación, pruebas de campo, evaluación recíproca, pruebas procedimentales, pruebas actitudinales, y autoevaluación.

Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.

Tipo	Criterio	Descripción	Ponderación
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE	Exposiciones directas en el aula de infantil  Trabajos de Campo diversos	Evaluación continua	50
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE	Formado por, una prueba objetiva de los contenidos de la materia	Prueba de resolución de supuestos prácticos Exposiciones sobre intervenciones directas en el aula de infantil	50