

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y MEDIO AMBIENTAL (2015-16)**DATOS GENERALES**

Código 17312

Créditos ECTS 6

Departamentos y áreas

Departamento	Área	Dpt. Resp.	Dpt. Acta
DIDACTICA GENERAL Y DIDACTICAS ESPECIFIC	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES		
DIDACTICA GENERAL Y DIDACTICAS ESPECIFIC	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	Sí	Sí

Estudios en que se imparte

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Contexto de la asignatura

La Educación para el Desarrollo Personal, Social y Medioambiental en la escuela es el resultado de una nueva forma de pensar mediante la cual se pretende cambiar la forma de ver, actuar sentir del profesorado, procurando que éste no sólo trabaje por el desarrollo personal de sus alumnos y alumnas, sino que participe en las acciones tendentes a mejorar su calidad de vida y colabore en la necesaria modificación de su entorno.

Esta asignatura insiste en la necesidad de generar en el alumnado actitudes positivas, valores nuevos y de desarrollar las estrategias necesarias para tomar las decisiones adecuadas que afecten cotidianamente a su estilo de vida. Esto significa una nueva forma de ser y estar en la escuela de todos los integrantes de la comunidad escolar: el profesorado, a través de las acciones docentes, procurando el desarrollo de la autoestima de su alumnado y el crecimiento de sus potencialidades, facilitando las relaciones interpersonales y aceptando el papel ejemplarizante que se le otorga; el alumnado, convirtiéndose en agente activo y difusor de la cultura creada en la escuela; la familia, participando en la determinación de objetivos y colaborando en su consecución, y los agentes sociales, esforzándose en la creación de entornos saludables y ofreciendo a la escuela un papel protagonista en las acciones comunitarias en las que interviene.

La introducción en la escuela de la Educación para el Desarrollo Personal, Social y Medioambiental es una necesidad ya que tanto el desarrollo personal, social y cultural, así como la salud, el consumo y el medioambiente están presentes de forma constante en nuestras vidas. La enseñanza formal puede contribuir al desarrollo de conductas saludables y responsables ante el consumo y el medioambiente, pues la etapa escolar es el momento evolutivo más adecuado para la adquisición de valores, hábitos y pautas de comportamiento.

OBJETIVOS

Objetivos específicos aportados por el profesorado (2015-16)

La finalidad de la asignatura es conseguir en los futuros maestros/as que dispongan del bagaje de conocimientos necesario para que conviertan las escuelas en centros promotores de desarrollo personal del niño en lo referente a sus vertientes social, cultural, saludable y de relación con el medio ambiente. Los objetivos específicos que se sugieren son:

- Adquirir conocimientos sobre el concepto de desarrollo personal y analizar sus dimensiones.
- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludable.
- Detectar, analizar y profundizar en los determinantes y factores educables en los campos de la salud, consumo y del medio ambiente.
- Saber evaluar la situación de un centro escolar en relación con la promoción de estilos de vida saludables y sus compromisos para un desarrollo sostenible y saber cómo transformarla en una escuela promotora de salud y consumo sostenible.
- Promover estrategias de integración de saberes mediante actividades que pongan de manifiesto la transversalidad de las distintas áreas de conocimiento que afectan al desarrollo de los niños y niñas

CONTENIDOS

Contenidos teóricos y prácticos (2015-16)

CONTENIDO. BREVE DESCRIPCIÓN.

- Concepto actual de Salud y enfermedad. Determinantes y factores educables. La educación para la salud y el medio ambiente en la escuela. La Escuela Saludable y la Escuela Promotora de Salud.
- Higiene personal. Identificación de los trastornos más frecuentes. El sueño y sus alteraciones en la infancia. El medio próximo y la higiene ambiental.
- Alimentación y nutrición. La dieta: un problema de equilibrio. Prevención de trastornos de las conductas alimentarias. - Los accidentes y su prevención.
- Ocio y tiempo libre. La sociedad de consumo. La publicidad y el género.
- La creación de un ambiente de aula y de centro que favorezca hábitos saludables.
- Repercusiones globales de nuestro estilo de vida actual: problemas que afectan al planeta, posibles causas y vías de solución.
- El diseño de secuencias de enseñanza para el desarrollo de comportamientos individuales y colectivos (a nivel local) que contribuyan a la sostenibilidad.

CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

BLOQUES TEMÁTICOS:

Introducción conceptual:

- Desarrollo, socialización, construcción de la identidad.
- Escuela Promotora de Hábitos Saludables.
- Experiencias didácticas integradoras: transversalidad

Bloque 1:Concepto actual de salud y enfermedad. Hábitos de vida saludables.

- Dimensiones del concepto de salud: biológica, psicológica y sociocultural.
- Causas por las que se puede perder la salud. ¿Qué hacer para vivir sanos/as?
- Adopción de buenos hábitos en: o Higiene personal. o Alimentación. o Sueño y descanso. o Prevención de accidentes.
- Experiencias didácticas integradoras: transversalidad

Bloque 2: Somos seres culturales. Consumo sostenible.

- Cultura de consumo.
- Incidencia en nuestros hábitos saludables y medioambientales.
- La publicidad y el género.
- Derechos y deberes del consumidor.
- Experiencias didácticas integradoras: transversalidad

Bloque 3: Educación Ambiental.

- ¿Qué entendemos por Medio Ambiente?
- Conceptos básicos medioambientales
- Problemas ambientales y nuestra contribución a perpetuarlos o solucionarlos.
- Sostenibilidad.
- Proyecto Ecoescuelas Actividades medioambientales para educación infantil
- Experiencias didácticas integradoras: transversalidad

SALIDAS PREVISTAS Durante el cuatrimestre se efectuarán dos salidas fuera de la Universidad de Alicante, una de las cuales será a una planta de reciclaje y la otra al Centro de Recursos de Consumo del Excmo. Ayuntamiento de Alicante.

EVALUACIÓN

Instrumentos y criterios de Evaluación 2015-16

Para poder superar la asignatura durante el curso solo se podrá faltar, como máximo, a un 20% de las horas de clase (6 sesiones). Si ocurren situaciones excepcionales (avaladas por los informes correspondientes) se analizarán individualmente. Durante el curso se desarrollará un sistema de evaluación continua con calificaciones que constará de un trabajo de investigación en grupo, trabajos (cuaderno, problemas propuestos, análisis de textos o lecturas recomendadas en relación a un tema concreto, etc.) y una prueba escrita de conceptos teórico-prácticos vistos a lo largo de la asignatura.

Se compensarán las calificaciones obtenidas en distintas pruebas y modalidades siempre y cuando se haya superado el 40% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Tipo	Criterio	Descripción	Ponderación
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE	Tratará sobre contenidos (teórico-prácticos, problemas, textos, trabajos de campo...) vistos a lo largo del desarrollo de la asignatura.	Pruebas escritas de conceptos examinables (recuperable)	30



<p>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE</p>	<p>Durante el cuatrimestre se deberá realizar un trabajo de investigación en grupo de 4 ó 5 personas, el cual constará de los siguientes apartados, los cuales se verán con más detalle durante el comienzo de esta asignatura:</p> <ol style="list-style-type: none">1. INTRODUCCIÓN: ANTECEDENTES Y ESTADO ACTUAL DEL TEMA : Búsqueda en bases de datos y puesta al día del tema que se presenta.2. TRABAJO DE CAMPO: Encuestas, entrevistas, visitas a colegios, organismos oficiales, etc.3. RESULTADOS: Presentación y discusión4. CONCLUSIONES Y BIBLIOGRAFÍA (según normas APA).5. PROPUESTA DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA PARA NIÑOS DE LA ETAPA INFANTIL DE 2º CICLO <p>Se deberá desarrollar una unidad didáctica relacionada con el tema que se ha trabajado enfocada a la comprensión y/o concienciación del mismo.</p> <p>La unidad didáctica deberá contener los siguientes apartados.</p> <ul style="list-style-type: none">• Objetivos clave• Objetivos más concretos• Estructuración y metodología• Secuencia de actividades (por sesiones) en las que se tiene que detallar cómo se han de realizar así como el material necesario para llevarlas a cabo.• Evaluación de las actividades, en la que los niños tengan que recapitular las ideas más importantes del tema mediante dibujos, paneles, collages... etc.	<p>Trabajo de investigación (recuperable)</p>	<p>50</p>
--	---	---	-----------



<p>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE</p>	<p>En este apartado se incluye la implicación y participación del/la alumno/a en el desarrollo de las actividades de enseñanza/aprendizaje, así como la asistencia y aprovechamiento de las salidas propuestas, la realización de críticas de artículos y otras lecturas recomendadas, problemas, recapitulaciones y mapas conceptuales que recojan la información de las clases que se imparten de forma teórica y práctica, que se incluirá en el diario/cuaderno personal a entregar a solicitud del profesor/a, y al final de curso, si lo considerase oportuno.</p>	<p>Compromiso con la asignatura (no recuperable)</p>	<p>20</p>
--	--	--	-----------