TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL (2015-16)

DATOS GENERALES

Código 17310

Créditos ECTS 6

Departamentos y áreas

Departamento	Área	Dpt. Resp.	Dpt. Acta
DIDACTICA GENERAL Y DIDACTICAS ESPECIFIC	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION	SÍ	SÍ

Estudios en que se imparte

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Contexto de la asignatura

Los maestros necesitan comprender el sentido de la educación. Esto significa que han de disponer de una capacidad comprensiva que relacione lo factual con lo axiológico, pero no yuxtapuestamente, sino en forma de sistema y holistamente considerado. Es decir, requieren de un bagaje que sepa situar cada teoría de otras ciencias "de" la educación, dentro de la globalidad del educando-en-situación-de-aprendizaje. Pero, esto excluye un deduccionismo efectuado a partir de unos valores iguales-para-todos, sino que pretende promover una personalización libre, crítica y comunitaria, que conlleva la cooperación en razón a unos valores llevados a la práctica en virtud del autocontrol de sí mismo. Por consiguiente, las teorías sobre lo social, lo cultural y lo psíquico encuentran aquí su justificación y se situarán por los futuros maestros al ir aprendiéndolas en las aulas de nuestra universidad. Lo dicho significa que cada estudiante ha de ser capaz de saber y comprender el alcance de lo legislado sobre su quehacer y, sin una obediencia a ciegas, asumir una responsabilidad deontológicamente crítica sobre su función socio-cultural. La teoría pedagógica no significa un excluir las otras aportaciones, sino que colabora interdisciplinariamente al buen entronque de cada materia más específica en el entendimiento del todo de la educación.

OBJETIVOS

Objetivos específicos aportados por el profesorado (2015-16)

Se trata de reflexionar sobre los actos y procesos educativos y, también, sobre el ámbito disciplinar de las ciencias de la educación. Con esto se tipologizarán y valorarán los quehaceres docentes y análogamente sus fundamentos teoréticos.
Para conseguir esta pretensión se pretenderá específicamente llegar a que los estudiantes logren un:
1. Conocimiento y uso de la terminología, conceptos y modelos, además de una sistemática pedagógica.
2. Desarrollo de las capacidades de análisis y síntesis; inducción y deducción, para pasar a efectuar la comprensión y crítica de los hechos educativos.
3. Introducir a los alumnos en el estudio de los fenómenos educativos y en los documentos que lo reflejan, mediante la realización de trabajo dirigido y científicamente elaborado.
4. Promover el estudio empírico de los problemas de la realidad educacional, usando metodología objetivante, con el fin de integrar explicaciones (racionalidad causal) y valores (comprensión del sentido), a fin de que sepan proponer linimientos de optimización de los procesos educativos.
5. Evaluar los aprendizajes para ayudar a los estudiantes a conseguir los objetivos y competencias mencionados.

CONTENIDOS

Contenidos teóricos y prácticos (2015-16)

TEMA 0. Sentido de la asignatura en la universidad. La Teoría e Historia de la Educación en la formación inicial de los candidatos al magisterio. Análisis del programa. Explicar que no es teoría. Resolución de cuestiones.

El libro que dirige Peiró, S. (2014). Los valores en la educación (Madrid, Dykinson) es de lectura y será objeto de examen.

TEMA 1. LA ESCUELA Y PROCESO DIACRÓNICO DE SU INSTITUCIONALIZACIÓN. El hecho escolar y comunidad educativa. La problemática escolar actual.
- SENTIDO DEL TEMA: Se trata de partir por la fenomenología de la propia experiencia para captar y conceptualizar el sentido de la escolarización y su enclave institucional en el marco socio-cultural y legal, en sus diversas etapas históricas. Al considerar la problemática sobresaliente de los establecimientos, señalaremos las contradicciones entre lo explícito y lo implícito.
- BIBLIOGRAFÍA:
ALTAREJOS, F. (1991): La acción educativa: enseñanza y formación, en: AA.VV.- La Filosofía de la educación hoy. Madrid. Dikinson.
CASTILLEJO, J. L. (1981) El marco socio-cultural de la educación. Cfr. CASTILLEJO, J. L., ESCÁMEZ, J. y MARÍN, R. Teoría de la educación, Salamanca, Anaya., pp. 37ss.
FERRANDEZ, A. y SARRAMONA, J. (1978) La educación; Barcelona, CEAC; cap. III.
TRILLA, J. (1985): Ensayos sobre la escuela. Barcelona, Laertes.

TEMA 2. CULTURA, VALORES, PERSONA Y EDUCACIÓN. Enculturación y educación. Postmodernidad, desarrollo, democracia, globalización, migraciones y educación. Problemas y retos de la escuela actual: indisciplina y violencia; multiculturalidad, televisión, etc.
- SENTIDO DEL TEMA: Al hacer comprender que la educación es un medio para conseguir la personalización mediante la introducción en culturas y a través de la socialización. Se comprenderán lagunas en enfoques educacionales y las insuficiencias de los modelos que abordan la escolarización de inmigrantes, o la violencia escolar, etc.
- BIBLIOGRAFÍA:
CASTILLEJO, J. L. (1981) El marco socio-cultural de la educación. Cfr. CASTILLEJO, J. L., ESCÁMEZ, J. y MARÍN, R. Teoría de la educación, Salamanca, Anaya., pp. 37ss.
PEIRÓ, S. (1999) Modelos teoréticos en educación. Alicante, ECU, Unidad temática 2ª, pp. 41ss.
PEIRO, S. (2005) Indisciplina y violencia escolar; Alicante, Instituto Alicantino de Cultura "Juan Gil Albert".
PEIRÓ, S. (1996-Coord.) Nuevos retos de la educación (Actas del X Congreso de TE). Alicante, CEU.
PÉREZ-SERRANO, Gl. (1997) Cómo educar para la democracia. Estrategias educativas; Madrid, Popular.
PUIG, J. M. (2001) La tarea de educar. Relatos sobre el día a día de una escuela; Madrid, Celeste.
Nota: Sobre fines y objetivos de la educación. Capt. 2 del libro (1990): Conceptos básicos de la Ciencia de la Educación (Barcelona, Herder).

TEMA 3. EL EDUCANDO. EDUCABILIDAD HUMANA Y EL FIN DE LA EDUCACIÓN. NOCIÓN DE EDUCACIÓN. La subjetividad humana. ¿Conocimiento y autoconocimiento? Cultura, valores y sentido de la educación. Educación como superación de instrucción y formación. Tergiversaciones del mismo: adoctrinamiento, dogmatismo y manipulación. Consecuencias de los procesos antipedagógicos. Crecimiento; instrucción, formación intelectual, estética y social; educación moral, cívica y política. Educación integral.
- SENTIDO DEL TEMA: Partiendo de la realidad personal, se comprenderá el sentido de la educación como algo diferente a "llenar cabezas". Se ubicarán los contenidos de las enseñanzas señalando los límites a las prácticas antidemocráticas.
- BIBLIOGRAFÍA:
BREZINKA, W. (1990) Conceptos básicos de la Ciencia de la Educación. Barcelona, Herder.
BRUNER, J. (1987): La importancia de la educación. Buenos Aires. Paidós.
CASTILLEJO, J.L. (1976) Nuevas perspectivas en las ciencias de la educación; Madrid, Anaya.
CASTILLEJO, J. L. (1983) La educabilidad, categoría antropológica; Cfr. CASTILLEJO, J. L., ESCÁMEZ, J. y MARÍN, R. Teoría de la educación, Salamanca, Anaya., pp. 29ss. También en pp. 143-149 (instrucción, formación y educación).
GARCIA AMILBURU, M. (1996) Aprendiendo a ser humanos. Una antropología de la educación; Pamplona, Nuestro tiempo, Eunsa; pp. 77 a 114.
GIUSSANI, L. (1991) Educar es un riesgo; Madrid, Encuentro.
NOGUERA, J. 1995) Cuestines de antropología de la educación; Barcelona, CEAC.
PEIRÓ, S. (1999) Modelos teoréticos en educación. Alicante, ECU, Unidad temática 2ª, pp. 67-126.
PEIRO,S. (1993) Educación y voluntad. Granada, Adhara; pp. 140-150.
PETERS, R.S. (1969): El concepto de educación. Buenos Aires. Paidós.
VAZQUEZ, G. (1997): Construir el hombre, reconstruir la escuela. Nueva Revista, 48, diciembre 1996 - enero 1997.

TEMA 4. LA PROFESIÓN DOCENTE. Modelos metafóricos de maestro: jardinero, médico, mecánico e iniciador. ¿Se desarrolla alguno de tales modelos "puramente"? La docencia y estilos relativos al mantenimiento de un clima escolar optimizante.
- SENTIDO DEL TEMA: Se trata de enjuiciar los efectos de cada modo de ser maestro, al relacionar cada descripción con los docentes que cada estudiante ha sufrido en su proceso escolar.
- BIBLIOGRAFÍA:
ESTEVE, J. M. (2003) Los modelos educativos en la sociedad contemporánea, cfr. La tercera revolución educativa; Barcelona, Paidós; pp. 123ss.
FERRANDEZ, A. y SARRAMONA, J. (1978) La educación; Barcelona, CEAC; cap. VII, pp. 181ss.
GARCIA AMILBURU, M. (1996) Aprendiendo a ser humanos. Una antropología de la educación; Pamplona, Nuestro

tiempo, Eunsa; pp. 116ss.
PEIRÓ, S. (1999) Modelos teoréticos en educación. Alicante, ECU, Unidad temática 2ª, pp. 215ss.
RODRÍGUEZ NEIRA, Teófilo (1999). Teorías y modelos de enseñanza. Ed. Milenio, LLeida, pp. 155-179.

TEMA 5. TEORIA Y TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN. Las ciencias y la educación. Definición y concepto de Teoría Pedagógica como ciencia autónoma de la educación. ¿Qué no es Teoría de la Educación? Sentido, autores, corrientes y contenidos de cuatro modelos generales, a saber: A) Perenne-personalista. B) Cultural. C) Funcional-pragmática. D) Crítica. Aspectos comunes y diferenciales entre los mismos. Concomitancias entre estas y con los modelos metafóricos de maestro.
- SENTIDO DEL TEMA: Se pretende distinguir cada manera de organizar la institución docente a la luz del modo con que se compone el currículo y la tendencia del mismo.
- BIBLIOGRAFÍA:
AA.VV. (1983) Estudios sobre epistemología y pedagogía; Madrid, Anaya.
AA.VV. (2004) Un siglo de pedagogía científica. UCM, Departamento de Teoría e Historia de la Educación.
ALTAREJOS, F. (1991): La acción educativa: enseñanza y formación, en: AA.VV.- La Filosofía de la educación hoy. Madrid. Dikinson.
BREZINKA, W. (1990): Conceptos básicos de la ciencia de la educación. Barcelona. Herder
CARR, W. (1990) Hacia una ciencia crítica de la educación. Barcelona, Laertes; pp. 125ss.
ESTEVE, J.M. (1979): Lenguaje educativo y teorías pedagógicas. Madrid. Anaya.
FERRANDEZ, A. y SARRAMONA, J. (1978) La educación; Barcelona, CEAC; cap. IV.
GARCIA CARRASCO, J. (Coordinador: 1984): Teoría de la educación; en Diccionario. Ciencias de la educación. Madrid. Anaya.
HENNINGSEN, J. (1984) Teorías y métodos en la ciencia de la educación; Barcelona, Herder.
LOPEZ-BARAJAS, E. (Edt.1993): I Seminario de Fundamentos de Metodología Científica. Madrid. UNED
MARDONES, J. M. (1990) La recepción de la teoría crítica en españa; Isegoría, mayo; pp. 131ss.
MIALARET, G. (1981) Ciencias de la educación; Barcelona, Oikos-tau.
PEIRÓ, S. (2005) Instituciones educativas y modelos pedagógicos. Badajoz, Abecedario, pp. 109-139.
PEIRÓ, S. Modèls pedagògics actuals. Revista Catalana de Pedagogia, nº 4, de 2005; pp. 265-290. Societat Catalana de Pedagogía (Institut d'Estudis Catalans), Barcelona.
PEIRÓ, S. (1999) Modelos teoréticos en educación. Alicante, ECU, Unidad temática 3ª, pp. 129-137.
QUINTANA, J.M. (1988): Teoría de la educación. Madrid. Dykinson.
RODRÍGUEZ NEIRA, Teófilo, Teorías y modelos de enseñanza, Ed. Milenio, LLeida, 1999.
TOURIÑAN, J.M. (1987): Teoría de la educación. Madrid, Anaya.
TOURIÑAN, J. .M. y Rodríguez,, A. (1993): Conocimiento de la educación, decisiones pedagógicas y decisiones de política educativa. Teoría de la educación, V, 33-58.
VAZQUEZ, G. (1994): Dificultades y compromisos de la teoría de la educación ante la "desregulación" educativa, Revista de Ciencias de la Educación, 157.

TEMA 6. CONVIVENCIA ESCOLAR: Variables, factores y modos de lograr un clima positivo en la educación.
- SENTIDO DEL TEMA: Se .trata de una cuestión transversal, por consiguiente, se desarrollará con relación a las nociones generales, ofreciendo los análisis como especificaciones de la teoría general.
- BIBLIOGRAFÍA:
AA.VV. (2000) Disciplina y convivencia en la institución escolar. Caracas, Laboratorio Educativo.
AA.VV. (2004) ¿Una educación sin autoridad ni sanción? Barcelona, Paidós.
Barreiro, T. (2000) Conflictos en el aula. Buenos Aires, Novedades Educativas.
Bianco, A. (2005) Disciplina en el aula: propuestas efectivas para mejorar la convivencia. Buenos Aires, Troquel.
Carrascosa, M.J.J. y Martínez-Mut, B. (1998) Cómo prevenir la indisciplina : programa de intervención educativa. Madrid, Ed. escuela Española.
Cerda, A.M (1995) Normas, principios y valores en la interacción profesor-alumno. Santiago de Chile, Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación.
Defrance, B. (2005) Disciplina en la escuela. Madrid, Ministerio de Educación.
Fernández, I. (1999) Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad. Madrid, nancea.
Gootman, M. (2002) Guía para educar con disciplina y cariño. Barcelona, Medici, S.A
Gregori Casamayor. 1988. La disciplina en la escuela. Barcelona. Editorial Graó"
Invertí, J. (2001) Violencia y escuela : miradas y propuestas concretas.Buenos Aires, Paidós.
Madsen, C.K. y Madsen, C. H. (2000) Enseñanza y disciplina : una aproximación positiva para el desarrollo de la educación. Buenos Aires, Marymar.
Peiró, S. (2005) Indisciplina y violencia escolar. Alicante, Instituto Alicantino de Cultura "Juan Gil Albert.
Peiró, S. (2009) Valores educativos y convivencia. Alicante, ECU.
Pérez, S. (1993) La indisciplina escolar como un síntoma : ¿Cómo actuar en la escuela? Buenos Aires, Braga.
Podestá, S. (2001) La ética docente en la escuela violenta : 'poner el hombro y cuidarse las espaldas'. Córdoba (Argentina), Sol Rojo.
Ramo, Z. y Miñambres, J. C. (1997) La convivencia y la disciplina en los centros educativos : normas y procedimientos. Madrid, Ed. Escuela Española.
Tarnaruder, T. R. de (1995) La disciplina en la escuela media : taller para educadores. Buenos Aires, A-Z edit.

EVALUACIÓN

Instrumentos y criterios de Evaluación 2015-16

1. Suma de evaluaciones parciales que se efectuarán después de desarrollar una unidad o tema. Para relacionar la teoría con la realidad, los contenidos del programa teórico explicado en clase se observarán alrededor de un foco nocional conducidos por un cuestionario. Los estudiantes habrán de inducir datos de un centro educativo mediante los cuestionarios (uno sobre convivencia, a responder por cada estudiante, considerando el periodo cuando cursaba ESO, y otro para docentes y/o discentes de un centro escolar). Los exámenes parciales constarán de preguntas breves, que cada docente formulará y el estudiante responderá en poco espacio y tiempo.
Como cada tema se apoya en los conocimientos adquiridos, es necesario verificar el grado del logro de tales objetivos y competencias, así tendremos la evaluación continua. Por consiguiente, una vez finalizado cada tema, cada docente sabrá si el tema anterior ha sido comprendido o de lo contrario ha de integrar las nociones más importantes a los efectos de evitar lagunas.
2. Ejercicio sintético "teórico" (para recordar lo dicho sobre: ¿qué no es teoría? sobre aspectos de la práctica real educativa, que relacionan el temario con los hallazgos sobre convivencia y la lectura de un libro. Durante la prueba podrá usarse el informe personal. Este examen será presencial y no excederá de 90 minutos de duración. Se trata de una prueba que valorará capacidades de análisis, síntesis, comprensión, valoración crítica… y proposiciones de solución, con relación a las competencias previstas.
3. El seguimiento de la problemática escolar se podrá entender en el libro "Los valores en la educación. Modelos, procedimientos y técnicas" (2013, Editorial Dykinson) o el libro "Optimizar la convivencia en las instituciones educativas" (2016, Universidad de Alicante). El profesor ofrecerá síntesis de esta fuente y criterios de análisis. El examen presencial de lectura se basará en la lectura del mencionado libro. En la prueba final, el estudiante será competente para aplicar esta información a los datos y sistematizar una intervención.

Tipo	Criterio	Descripción	Ponderación
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE	Hasta 4 puntos. Prueba presencial, de hasta 90 minutos de duración. Se trata de que el estudiante conteste a unas breves cuestiones que recogen resultados empíricos (en base a sus datos en EXCEL), con elaboraciones que muestren su conocimiento del temario.	Autoaprendizaje para heteroevaluación	40
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE	Hasta 4 puntos por la media calculada de los ejercicios correspondientes a los temas, a modo de exámenes parciales (evaluación continua y sumativa).	Evaluación sumativa, presencial, cualitativa y cuantitativa	40
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE	Hasta 2 puntos por demostrar la lectura y comprensión del libro *Los valores en la educación. Modelos, procedimientos y técnicas* (2013, Editorial Dykinson) o el libro *Optimizar la convivencia en la instituciones educativas* (2016, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alicante).	Autoaprendizaje	20