

PRÁCTICUM DOCENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA (2015-16)**DATOS GENERALES**

Código 16853

Créditos ECTS 12

Departamentos y áreas

Departamento	Área	Dpt. Resp.	Dpt. Acta
DIDACTICA GENERAL Y DIDACTICAS ESPECIFIC	DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL	SÍ	SÍ
DIDACTICA GENERAL Y DIDACTICAS ESPECIFIC	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR		
PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DIDACTICA	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		

Estudios en que se imparte

GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

Contexto de la asignatura

Esta asignatura permite al alumno la adquisición de experiencia a nivel profesional mediante la realización de prácticas formativas en un centro educativo externo. De esta forma se propiciará su integración en un contextyo de aprendizaje ubicado en un campo real y relacionado directamente con los ámbitos profesionales de la titulación. Las prácticas externas deben fomentar la adquisición de las competencias específicas de la titulación para garantizar así la inserción del alumno en el mundo laboral.

Las prácticas de docencia en Educación Física se desarrollarán en una institución educativa de Educación Secundaria externa y bajo la supervisión tanto de un tutor o tutora externo como de un profesor o profesora de la Univesidad de Alicante



OBJETIVOS

Objetivos específicos aportados por el profesorado (2015-16)

El objetivo de la asignatura es que el alumno adquiera las capacidades necesarias para desarrollar labores docentes en centros de secundaria:

- Conocer y analizar los elementos de la organización docente y las relaciones que existen entre el centro Educativo y su entorno próximo
- Concretar la programación de las actividades en las que se va a intervenir en función de las características del alumnado
- Dirigir y dinamizar actividades de educación física
- Realizar análisis de la propia práctica y de la del compañero desde una perspectiva crítica
- Comportarse de forma autónoma y responsable con el grupo asignado e integrarse en el equipo de trabajo del centro educativo
- Elaborar una memoria razonada y crítica sobre las actividades desarrolladas durante las prácticas docentes

CONTENIDOS

Contenidos teóricos y prácticos (2015-16)

La asignatura Practicum está diseñada para que el alumno pueda poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos durante la realización de las asignaturas del grado.

Para conseguir que el Practicum dote al alumno de un conocimiento global y coherente respecto a este ámbito de conocimiento, los departamentos responsables de la docencia de los diferentes itinerarios han trabajado conjuntamente en el desarrollo de las asignaturas y del Prácticum, favoreciendo de esta manera la calidad del conjunto del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La primera parte del Practicum tiene como objetivo la adaptación al centro de acogida de las prácticas profesionales. Dentro de este proceso se deberá realizar una observación y análisis guiado tanto por el profesor responsable de las prácticas como por el tutor del centro receptor, y una evaluación y propuesta de mejoras.

Por tanto el proceso, se podría resumir en los siguientes puntos:

- Observación del centro
- Análisis guiado
- Evaluación
- Memoria de portafolios

Así pues, la observación, el análisis y la evaluación realizada durante el Practicum I, da paso a las propuestas de intervención, mejoras y realización de tareas profesionales.

El proceso de la segunda parte del practicum se puede resumir en los siguientes puntos:

- Propuestas de intervención
- Realización de las mismas
- Evaluación (portafolios)

El portafolios final será una continuación del realizado en el Practicum I, de forma que la memoria final englobe un análisis y evaluación de todos los aspectos vistos durante las prácticas.

Además la memoria incluirá una descripción y análisis crítico de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas, incidiendo en los conocimientos adquiridos durante las mismas y la relación de éstos con los que el alumno ha adquirido en las asignaturas de este itinerario.

Contenidos teóricos y prácticos:

Interpretación de programaciones

Confeción y concreción de programaciones: diseño de sesiones y tareas

Identificación de las características, niveles y necesidades del alumnado

Confeción de memorias e informes con propuestas de optimización de la programación

Selección y comprobación del material del centro

Dirección y dinamización de clases de educación física

Evaluación del nivel de ejecución y condición física del alumnado

Normas de seguridad en función de la actividad

Trato con el alumnado: recepción, información general y asesoramiento

Programación, unidad didáctica, sesión o actividades concretas

Organización de espacios, grupos y tareas

Funcionamiento de un centro educativo.

Normativa del centro educativo (horario, imagen, programación, expresión, etc.)



EVALUACIÓN

Instrumentos y criterios de Evaluación 2015-16

El sistema de evaluación vendrá determinado fundamentalmente por tres factores:

Carpeta en la que se refleje el proceso de aprendizaje

Los seminarios

Procesos de autoevaluación

Criterios referenciales de evaluación:

Nivel de observación crítica y de análisis del contexto profesional. Integración en la vida del centro escogido. Grado de participación, implicación e iniciativa en la contribución en las tareas. Calidad en la elaboración de las funciones a desarrollar con sus responsabilidades, aplicando los conocimientos adquiridos en el aprendizaje teórico a la práctica a realizar. Adecuada presentación de los resultados con una correcta y actualizada búsqueda bibliográfica.



Tipo	Criterio	Descripción	Ponderación
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE	<p>EVALUACIÓN CONTINUA Elaboración de una memoria que incluya los contenidos pertinentes que correspondan a los diferentes apartados solicitados en el guion establecido Memoria 40%</p> <p>EVALUACIÓN CONTINUA Asistencia y aprovechamiento de los seminarios obligatorios propuestos Seminarios 10%</p> <p>EVALUACIÓN CONTINUA Diseña clases de educación física para niveles educativos determinados Dirige y dinamiza clases de educación física para niveles educativos determinados En la dirección de sesiones y actividades, corrige errores de ejecución de ejercicios indicando las causas. Conoce el funcionamiento del centro educativo y las unidades didácticas de la programación Asume las normas y procedimientos de trabajo: horario, puntualidad, imagen personal, etc. Atiende al alumnado de forma adecuada Interacciona y se coordina de forma adecuada con el tutor profesional y el resto de profesionales del centro educativo. Comprueba que las condiciones de uso de la instalación y el material son adecuados Informa y hace cumplir la normativa en cuanto seguridad en las distintas actividades Soluciona imprevistos: instalación, material, personas, etc.</p> <p>Valoración del tutor externo de las prácticas realizadas 50%</p>		100



<p>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE</p>	<p>EVALUACIÓN CONTINUA Elaboración de una memoria que incluya los contenidos pertinentes que correspondan a los diferentes apartados solicitados en el guion establecido Memoria 40%</p> <p>EVALUACIÓN CONTINUA Entrega quincenal de las fichas correspondientes a las prácticas 20%</p> <p>EVALUACIÓN CONTINUA Diseña clases de educación física para niveles educativos determinados Dirige y dinamiza clases de educación física para niveles educativos determinados En la dirección de sesiones y actividades, corrige errores de ejecución de ejercicios indicando las causas. Conoce el funcionamiento del centro educativo y las unidades didácticas de la programación Asume las normas y procedimientos de trabajo: horario, puntualidad, imagen personal, etc. Atiende al alumnado de forma adecuada Interacciona y se coordina de forma adecuada con el tutor profesional y el resto de profesionales del centro educativo. Comprueba que las condiciones de uso de la instalación y el material son adecuados Informa y hace cumplir la normativa en cuanto seguridad en las distintas actividades Soluciona imprevistos: instalación, material, personas, etc.</p> <p>Valoración del tutor externo de las prácticas realizadas 40%</p>		0
--	--	--	---