

ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA (2015-16)

DATOS GENERALES

Código 16544

Créditos ECTS 6

Departamentos y áreas

Departamento	Área	Dpt. Resp.	Dpt. Acta
DIDACTICA GENERAL Y DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL	SÍ	SÍ

Estudios en que se imparte

GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

Contexto de la asignatura

Uno de los primeros aspectos que preocupa al docente cuando inicia su andadura profesional es la evaluación. En el momento en el que comienza a diseñar una programación didáctica está pendiente de cómo se va a valorar cada una de las partes que la compone. Se trata de un tema controvertido, ya que coexisten dificultades intrínsecas y extrínsecas que condicionan -y en muchas ocasiones determinan- el eslabón evaluador, encargado de comprobar el comportamiento del resto de componentes de la cadena (contexto, objetivos, contenidos, metodología, cronograma, proceso de enseñanza, de aprendizaje, de la propia evaluación).

Evaluamos para saber cómo progresan nuestros alumnos, para determinar sus cualidades y carencias, para comprobar si el aprendizaje se desarrolla como tenemos previsto, para delimitar los aspectos del currículo que requieren en cada momento de mayor atención, para reconocer los puntos fuertes de nuestra acción docente junto con los aspectos susceptibles de mejora, para comprobar el nivel de coherencia del equipo docente y su acción departamental.

En educación física, además, la evaluación constituye en ocasiones en un acto irrepetible, condicionado al momento en el que se realiza, a los instrumentos disponibles, al contexto en el que se desarrolla. La influencia que tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje es indiscutible.

Durante el desarrollo de la asignatura nos dedicaremos a definir sobre qué tenemos que evaluar, cómo debemos hacerlo y, sobre todo, para qué lo tenemos que hacer.



OBJETIVOS

Objetivos específicos aportados por el profesorado (2015-16)

Conocer y aplicar los elementos de evaluación que constituyen los procesos de enseñanza y aprendizaje de la actividad física y el deporte así como en otros contextos del centro.

Conocer y analizar los distintos modelos de evaluación-calificación en Educación Física y Deportiva, además de los instrumentos para la misma.

Capacitar al alumno para la evaluación tanto del proceso enseñanza-aprendizaje, la práctica docente como del alumnado, llegando a alcanzar conclusiones que permitan la adecuación de los métodos de enseñanza.

Aplicar diferentes líneas e instrumentos de evaluación en Educación Física, siendo capaz de adaptarlos a las características de cada contexto.

Saber diseñar, evaluar y administrar en la práctica programas de actividad física y el deporte.



CONTENIDOS

Contenidos teóricos y prácticos (2015-16)

- 1.Evaluación en educación y evaluación del aprendizaje en educación física [R. Velázquez Buendía, J.L.Hernández Álvarez]
- 2.Evaluación de la enseñanza: análisis y propuestas [J.L.Hernández Álvarez, A. López Rodríguez]
- 3.Evaluación de las capacidades físicas básicas [F.J. Castejón Oliva, D. Alonso Curiel]
- 4.Evaluación de las capacidades coordinativas [C. López Crespo, I. Garoz Puerta]
- 5.Evaluación de las habilidades motrices [J.L.Hernández Álvarez, A. López Rodríguez]
- 6.Las actitudes y su evaluación en educación física [R. Velázquez Buendía, A. Maldonado Rico]
- 7.Evaluación y morfología [D. Alonso Curiel, F.J. Castejón Oliva]
- 8.La actitud postural y su evaluación [M.E. Martínez Gorroño, C. López Crespo]
- 9.Salud, estilos de vida, actividad física y evaluación [I. Garoz Puerta, A. Maldonado Rico]
- 10.La autoevaluación y la coevaluación en el aprendizaje autónomo y cooperativo [R. Velázquez Buendía, M.E. Martínez Gorroño]

EVALUACIÓN

Instrumentos y criterios de Evaluación 2015-16

Serán objeto de evaluación tanto los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, como los específicos de cada materia o asignatura.

La evaluación será continua y global, más examen final en su caso, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.

La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:

- Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo.
- Evaluación de los trabajos encomendados.
- Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.
- Prueba final escrita.

El proceso de evaluación de los estudiantes puede incluir la elaboración de un informe del grado de adquisición individual de aprendizajes.

Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.

Tipo	Criterio	Descripción	Ponderación
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE	Para poder optar a la evaluación periódica de éste apartado es condición recomendable la asistencia a las correspondientes exposiciones del profesor. Dado que se trata de valorar la interiorización periódica de los contenidos teóricos propuestos por el profesor, no existe ninguna causa que permita justificar la ausencia del alumno/a.	Desarrollo de Cuestionarios y Tareas relacionadas con los contenidos teóricos de la asignatura	25



ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE	Para poder optar a la evaluación periódica de este apartado es condición recomendable la asistencia a las correspondientes sesiones prácticas presenciales y a las sesiones de trabajo de campo efectuadas en un centro de Secundaria, Bachillerato y/o Ciclo formativo (previamente acordado con el profesor de la asignatura). Dado que se trata de valorar la participación periódica en la realización de los contenidos prácticos requeridos por el profesor, no existe ninguna causa que permita justificar la ausencia del alumno/a. Para poder optar a la evaluación del Trabajo de Campo es condición indispensable su entrega en Moodle dentro del plazo establecido, haciendo constar la distribución del trabajo realizado por cada uno de los integrantes del Pequeño Grupo (en %) y la firma expresa de cada uno de sus componentes.	Desarrollo de Prácticas y Trabajo de Campo en centro de Secundaria, Bachillerato y/o Ciclo formativo	25
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE	Para poder optar a la evaluación periódica de este apartado es condición recomendable la asistencia a las correspondientes sesiones prácticas presenciales. Dado que se trata de valorar la participación periódica en la realización de los contenidos prácticos requeridos por el profesor, no existe ninguna causa que permita justificar la ausencia del alumno/a. Para poder optar a la evaluación del Trabajo Final es condición indispensable su entrega en Moodle dentro del plazo establecido, haciendo constar la distribución del trabajo realizado por cada uno de los integrantes del Pequeño Grupo (en %) y la firma expresa de cada uno de sus componentes.	Desarrollo de Prácticas y Trabajo Final	50

