FUNCIONES, DESARROLLO Y ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL DOCENTE EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DE (2015-16)

DATOS GENERALES

Código 16527

Créditos ECTS 6

Departamentos y áreas

Departamento	Área	Dpt. Resp.	Dpt. Acta
DIDACTICA GENERAL Y DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL		
DIDACTICA GENERAL Y DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	SÍ	SÍ

Estudios en que se imparte

GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

Contexto de la asignatura

La asignatura Funciones, desarrollo y actualización profesional docente en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte pertenece a la formación básica del segundo curso del Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Tiene una carga de 6 créditos ECTS y se imparte en el segundo cuatrimestre del curso.

Pretende formar al estudiante para el conocimiento de las funciones docentes, la importancia de la actividad física y el deporte en su dimensión educativa, las estrategias para la integración y participación a través de la actividad física, el aprendizaje de la ética profesional, y los modos de aprendizaje permanente y actualización del docente. Resulta, por tanto, una formación con un importante contenido pedagógico. Si bien ofrece unos aprendizajes relevantes para todos los estudiantes, se relaciona estrechamente con el itinerario 1 del grado, que especializa en la enseñanza de la actividad física y el deporte.

Esta materia se relaciona, asimismo, con otras asignaturas del Grado, especialmente con: Bases del diseño y la innovación curricular en la actividad física y el deporte, Actividad física para personas con discapacidad, y Análisis y evaluación del proceso docente en Educación Física.

OBJETIVOS

Objetivos específicos aportados por el profesorado (2015-16)

Conocer las funciones y valores éticos necesarios en la docencia de la actividad física y el deporte.
Valorar la importancia de la actividad física en su dimensión educativa y orientadora.
Conocer los condicionantes socio-culturales con influencia en la actividad física y el deporte.
Valorar el aprendizaje permanente como proceso clave en el desarrollo y actualización docente.
Identificar oportunidades de mejora profesional mediante estrategias de evaluación de la función docente.
Valorar las diversas oportunidades de formación y actualización docente en su dimensión internacional.

CONTENIDOS

Contenidos teóricos y prácticos (2015-16)

Funciones docentes. El deporte y la actividad física en su dimensión educativa. Las funciones docentes para la orientación del deporte y la actividad física en niños y adolescentes. La actividad deportiva como elemento de participación e integración social. Influencia del contexto sociocultural en la enseñanza.
Deporte y sociedad. Deporte y género. El aprendizaje de la ética profesional.
El aprendizaje a lo largo de la vida en el desarrollo profesional del docente de ciencias de la actividad física y el deporte.
Actualización docente. Desarrollo de habilidades y competencias docentes. Programas de intervención pedagógica.
Dinámica de grupos y valores sociales en la enseñanza de la actividad física. La dimensión internacional de la formación del docente.

Contenidos teóricos

Bloque I: funciones docentes

Tema 1. Las funciones docentes.

Tema 2. El aprendizaje de la ética profesional.

Tema 3. La dimensión educativa y orientadora de la actividad física y el deporte.

Tema 4. Condicionantes socio-culturales relevantes en la actividad física y el deporte.

Bloque II: desarrollo y actualización profesional docente

Tema 5. Actualización profesional: desarrollo de habilidades y competencias docentes.

Tema 6. El aprendizaje a lo largo de la vida en el desarrollo profesional del docente.

Tema 7. La dimensión internacional en la formación del docente.

Contenidos prácticos

La parte práctica de la asignatura consistirá en: (a) la realización de prácticas de campo, y (b) el análisis y resolución de problemas prácticos. Estos contenidos se explicarán el primer día de clase y se suministrarán instrucciones por escrito para su realización, a través del campus virtual.

EVALUACIÓN

Instrumentos y criterios de Evaluación 2015-16

La diversidad metodológica que se propone requiere el empleo combinado de diversos procedimientos de recogida de información para evaluar los resultados del aprendizaje y calificar a los estudiantes. En síntesis, se utilizará la evaluación continua, con examen final en su caso, y portafolios en que se refleje el proceso de aprendizaje.
Criterios de evaluación referenciales: Dominio y consistencia conceptual de los conocimientos de la materia, participación y contribución en los procesos de aprendizajes presenciales, calidad en la elaboración de los encargos y tareas de aprendizaje, aplicando de forma adecuada la teoría a la práctica de aprendizaje, presentación científica de resultados y correcta y actualizada búsqueda bibliográfica.
Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua. Por tanto, dado que el alumno debe adquirir parte de las competencias como consecuencia del desarrollo de la actividad docente planificada, en aquellas situaciones en que haya una prueba final su aportación a la calificación no excederá el 50% de la nota final.

Tipo	Criterio	Descripción	Ponderación
EXAMEN FINAL	Se realizarán dos tipos diferenciados de examen final. Para aquel alumnado que haya asistido al menos al 80% de las sesiones presenciales, se realizará un examen de respuestas múltiples sobre los contenidos teóricos de la asignatura. Los alumnos que hayan asistido a un número inferior al 80% de las sesiones presenciales, serán evaluados mediante un examen final consistente en: a) Una parte teórica, integrada por preguntas de desarrollo, que deben preparar autónomamente mediante las referencias bibliográficas, especialmente los manuales recomendados, y también mediante los materiales insertados en el Campus Virtual. Ponderará el 50 % de la calificación b) Una parte práctica, que incluirá la resolución de problemas, casos relativos a los contenidos de la asignatura. Ponderará el 50 % de la calificación.	Evaluación final	30

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE	La evaluación será continua y global. Tendrá carácter orientador formativo, y analizará los procesos de aprendizaje individual y colectivo. Se valorará la asistencia, participación y actitud en clase. El aprendizaje se evidenciará mediante los resultados obtenidos en las pruebas de evaluación teórica y práctica realizadas. Asimismo, se valorará la implicación en la asignatura así como el esfuerzo individual y grupal para adquirir las competencias asociadas a esta asignatura. Se deberán elaborar diversos trabajos y/o controles tanto de forma individual como en grupo. Ello ponderará en la calificación del estudiante del siguiente modo: • Participación y asistencia: 10% • Prácticas de campo, individuales o grupales: 20% • Prácticas de problemas: 40%	Evaluación continua	70