



LENGUA CATALANA PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA (2013-14)

DATOS GENERALES

Código 17513

Créditos ECTS 6

Departamentos y áreas

Departamento	Área	Dpt. Resp.	Dpt. Acta
FILOLOGÍA CATALANA	FILOGOGIA CATALANA	SÍ	SÍ

Estudios en que se imparte

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Contexto de la asignatura

Aquesta assignatura pretén augmentar la competència lingüística i comunicativa en català. Això implica el domini de la varietat estàndard en àmbits formals i acadèmics i la producció i l'anàlisi reflexiva i crítica de diferents tipus de textos i gèneres, tant orals com escrits (especialment acadèmics) per a un nivell B2 del MECR. És una assignatura del primer curs (3 crèdits teòrics i 3 crèdits pràctics) per a l'Educació Primària. Aquesta assignatura proveeix una formació bàsica i fonamental per a les futures tasques professionals en què el català estiga involucrat (docència en Educació Infantil/Primària). Està directament relacionada amb la resta d'assignatures que hi ha dins l'itinerari per a aconseguir la Capacitació Docent en Valencià o el Diploma de Mestre de Valencià.

OBJETIVOS

Objetivos específicos aportados por el profesorado (2013-14)

Objectius de l'assignatura (B2)

1. Expressar-se clarament i sense fer la impressió d'haver de limitar el que vol dir.
2. Tenir un repertori lingüístic suficient per a poder fer descripcions clares, expressar el seu punt de vista i desenvolupar una argumentació.
3. Tenir una bona quantitat de vocabulari tant sobre temes relatius a la seua especialitat com sobre temes més generals.
4. Variar la formulació per tal d'evitar repeticions freqüents.
5. Tenir un bon domini gramatical; encara que es poden cometre equivocacions ocasionals o errors no sistemàtics i petites faltes sintàctiques, però seran rares i sovint es corregiran retrospectivament.
6. Adquirir una pronunciació i una entonació clares i naturals.
7. Produir un escrit continu, clar i intel·ligible que seguisca les convencions de la composició i de l'organització textual.
8. Expressar-se de manera apropiada en situacions diverses i evitar errors greus de formulació.
9. Comunicar-se amb espontaneïtat i fer-ho sovint amb una fluïdesa i una facilitat d'expressió remarcables, fins i tot en discursos complexos i llargs.
10. Utilitzar amb eficàcia una gran varietat de connectors per a indicar clarament les relacions entre les idees.
11. Escriure textos clars i detallats sobre una extensa gamma de temes relacionats amb la seua àrea d'interés.
12. Sintetitzar i avaluar la informació i els arguments procedents de fonts diverses.
13. Comprendre el llenguatge oral estàndard, cara a cara o vehiculat a través de mitjans de comunicació, tant si es tracta de converses com de discursos sobre temes familiars i no familiars relacionats amb la vida personal, social, acadèmica o professional.
14. Llegir amb un alt grau d'autonomia, adaptar l'estil i la velocitat de lectura a diferents textos i objectius i utilitzar les referències convenients de manera selectiva.
15. Tenir un vocabulari de lectura ampli i actiu, tot i que hi haja alguna dificultat amb les expressions poc freqüents.
16. Utilitzar la llengua amb fluïdesa, correcció i eficàcia en una gamma extensa de temes d'ordre general, educatiu, professional i relatius al temps lliure, i indicar clarament les relacions entre les idees.
17. Comunicar-se espontàniament amb un bon domini gramatical sense que faça la impressió que ha de limitar el que vol dir i utilitzar un grau de formalitat adaptat a les circumstàncies.



CONTENIDOS

Contenidos teóricos y prácticos (2013-14)



EVALUACIÓN

Instrumentos y criterios de Evaluación 2013-14

L'assignatura ha d'entendre's com una unitat. L'avaluació serà formativa i, per tant, exigeix un compromís d'assistència de l'estudiant. L'avaluació formativa es basa en el treball de classe teòric i pràctic més el treball autònom de l'estudiant. Amb aquesta avaluació es pretén que l'alumnat demostre haver assolit els objectius teòrics i pràctics de l'assignatura. En els crèdits teòrics l'alumnat demostrarà un nivell adequat/rellevant de coneixement dels continguts teòrics de la matèria (Bloc I i part del Bloc II i Bloc III): el coneixement, comprensió i capacitat d'explicar i desenvolupar les dades, els fets i els conceptes de l'assignatura en relació amb l'Educació Primària. En els crèdits pràctics, la capacitat de comprensió i expressió oral i escrita en relació amb el nivell de llengua demanat en l'assignatura.

Observacions generals

1. La falta d'assistència a classe en més d'un 20% conduirà a l'alumnat a ser avaluat com a no presencial. L'alumnat que opte per aquesta modalitat no presencial i, per tant, que per motius justificats no assistisca regularment a classe haurà de fer un examen final específic, que constarà d'una prova oral i d'una prova escrita i, a més, haurà de lliurar una pràctica oral i una altra d'escrita específiques, amb les quals haurà de demostrar el grau de consecució de les competències, els objectius i els continguts (teòrics i pràctics) de l'assignatura. Cal tenir en compte que les proves finals d'aquesta modalitat tindran un format diferent i més extens que la prova final de la modalitat presencial. Per a més indicacions sobre les dates de presentació de les pràctiques, cal mirar la guia docent completa de l'assignatura que trobareu penjada en el Campus Virtual.

2. Per a poder fer les mitjanes entre cadascuna de les parts de l'avaluació dels dos tipus d'avaluació, caldrà obtenir una qualificació mínima de 4 en cada ítem. D'altra banda, no es guardaran les notes d'una convocatòria a una altra dins del mateix curs acadèmic ni d'un curs acadèmic a un altre, sinó que en cas que l'alumne suspenga la primera convocatòria (gener), s'haurà de presentar a les proves de la segona convocatòria (juliol) que consistiran en una prova oral (50%) i una prova escrita (50%).

Tipo	Criterio	Descripción	Ponderación
EXAMEN FINAL			50
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE			50