PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DE 0 A 3 AÑOS (2011-12)

DATOS GENERALES

Código 17101

Créditos ECTS 6

Departamentos y áreas

Departamento	Área	Dpt. Resp.	Dpt. Acta
PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DIDACTICA	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION	SÍ	SÍ

Estudios en que se imparte

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Contexto de la asignatura

La asignatura Psicología Evolutiva de 0 a 3 años de edad, aporta la formación básica respecto a los conocimientyos del desarrollo evolutivo, en las distintas áreas en las que se produce desde el nacinmiento hasta los tres años de edad (físca-biológica motriz, cognitiva, emocional y afectiva social).

OBJETIVOS

Objetivos específicos aportados por el profesorado (2011-12)

- Conocer, de forma introductoria,los principales núcleos teóricos y metodológicos de la Psicología Evolutiva, significativos para el desarrollo de la práctica escolar.

- Transferir el conocimiento de las características del desarrollo de 0 a 3 años de edad contexto escolar y conocer su importancia en el desarrollo posterior del alumnado.

- Conocer el vocabularuo técnico fundamental de la asignatura.

-Utilizar fuentes bibliográficas relativas a los contenidos de la asignatura con criterio discriminativo personal.

- Adquirir la capacidad de trabajo autónomo y cooperativo potenciando las habilidades sociales necesarias para su mejor desarrollo profesional.

CONTENIDOS

Contenidos teóricos y prácticos (2011-12)

Los contenidos de la asignatura se distribuyen en los siguientes seis bloques:

Bloque I: Introducción a la Psicología del desarrollo

- Breve introducción a la Psicología Evolutiva
- Factores que intervienen en el desarrollo: herencia y entorno sociocultura. Controversias actuales.

Bloque II: Objeto conceptpo y método de la Psicología Evolutiva

- Principales modelos teóricos quie explican y describen el desarrollo de las personas
- Breve abordaje de la metodología en psicología evolutiva dentro del contexto escolar.

Bloque III: Claves del desarrollo Físico-biológico y motor

- Aspectos fundamentales a tener en consideración en el desarrollo psico-biológico-motor.
- Exploración neurológica del recién nacido y desarrollo neuro-evolutivo durante el primer año de vida.
- Características principales a tener en consideración del desarrollo físico biológico motor de 0 a 3 años de edad.

Bloque IV: Claves del desarrollo cognitivo

- Factores fundamentales a tener en consideración en el desarrollo cognitivo de 0 a 3 años de edad.
- Conocimiento de la realidad. La observación y exploración del mundo físico, natural y social.
- La conquista de la inteligencia representativa.

Bloque V: Claves del desarrollo emocional y afectivo

- Factores fundamentales a tener en consideración en el desarrollo emocional y afectivo.
- aproximación al concepto de la emociones: momentos evolutivos de las emociones, funciones y factores de regulación.
- El apego, sus tipos y su manifestación emocional.
- Características del desarrollo de la personalidad: la construcción de la identidad y el papel del género en el inicio del descubrimiento del yo.

Bloque VI: Claves del proceso socializador y de la comunicación.

- Factores a considerar en el proceso de socialización.
- Los procesos y el producto de la socialización. El juego como elemento socializante.
- la comunicación: compresión y expresión. la comunicación no verbal y los usos del lenguaje.

EVALUACIÓN

Instrumentos y criterios de Evaluación 2011-12

Los criterios de calificación individual tendrán en cuenta los resultados de la prueba final sobre el contenido desarrolladon (50%), la participación activa y constructiva en las clases (25%), así como la calidad del trabajo realizado a lo largo de la asignatura(25%) atendiendo a la presentación formal y conceptual, incluyendo el manejo de fuentes bibliográficas con criterio argumental, discriminativo y personal.

Tipo	Criterio	Descripción	Ponderación
EXAMEN FINAL	Criterios de evaluación: - Asimilación de los contenidos expuestos en el programa - Elaboración y reflexión personal de las lecturas y prácticas realizadas a lo largo del desarrollo del programa - Asistencia y participación en las clases Instrumentos de evaluación: - Examen de los contenidos desarrollados en el programa mediante una prueba objetiva y o preguntas a desarrollar. cada profesor/a explicitará en su sesión de presentación el tipo de prueba por el que opte. - Observación de la asistencia constructiva en clase y calidad formal y conceptual de su actividad práctica.	teórico práctica	5