



CAMBIOS SOCIALES, CULTURALES Y EDUCACIÓN (2010-11)

DATOS GENERALES

Código 17517

Créditos ECTS 6

Departamentos y áreas

Departamento	Área	Dpt. Resp.	Dpt. Acta
SOCIOLOGÍA I	SOCIOLOGIA	SÍ	SÍ

Estudios en que se imparte

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Contexto de la asignatura

La escuela como institución no es un sistema cerrado y aislado del contexto social donde se inserta y donde transcurre la vida de alumnos y maestros , por ello el análisis de los procesos y cambios sociales y culturales resulta esencial para comprender las nuevas funciones de la institución educativa y los desafíos que se le presentan . La asignatura, pues, pretende ayudar a los futuros maestros a analizar y comprender los cambios sociales y culturales más relevantes en el mundo actual y los retos que plantean a la educación . A partir del planteamiento de problemas y situaciones concretas se proporcionará al alumnado contenidos teórico-prácticos para su reflexión , cuestionamiento y debate con el fin de desarrollar habilidades de análisis y comprensión críticos que les permitan desarrollar proyectos de educación democrática en la educación primaria , incluyendo en ellos la relación con las familias , el impacto de los lenguajes audiovisuales , los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales , la interculturalidad, la inclusión social y educativa y el desarrollo sostenible.



OBJETIVOS

Objetivos específicos aportados por el profesorado (2010-11)

- Repensar la educación (su finalidad, su sentido y los retos que se le plantean) a partir de la comprensión de los cambios sociales y culturales de nuestra sociedad compleja.
- Capacitar a los futuros maestros para que analicen, desde la perspectiva sociológica, la situación de la educación en el marco de sociedades multiculturales, democráticas y desiguales propiciando el compromiso ético, educativo y de justicia social.
- Adquirir habilidades crítico-dialógicas y de trabajo en equipo para analizar problemas sociales y educativos y desarrollar estrategias y proyectos de educación democráticos y colaborativos.
- Reflexionar sobre el mismo acto de comprender y aprender y sobre el significado de ser maestro/a.



CONTENIDOS

Contenidos teóricos y prácticos (2010-11)

TEMA 1. La construcción social de la infancia. Cultura, educación y socialización. Agentes de socialización. Las funciones sociales de la educación.

TEMA 2. La función educadora de la familia. Evolución histórica de la familia. Modelos de familia en la sociedad actual, su incidencia en la función educadora y en su relación con la institución educativa. Cambios familiares y nuevos roles de género. La democratización de las relaciones familiares. La relación familia-institución educativa: la función tutorial.

TEMA 3. Género, equidad y coeducación. La prevención de la violencia de género desde la escuela.

TEMA 4. Educación e igualdad de derechos y oportunidades. El problema de la exclusión educativa y social. La construcción social del éxito y del fracaso escolar. Políticas educativas.

TEMA 5. Democracia, derechos humanos y educación. Participación social y educación comunitaria.

TEMA 6. Migraciones, diversidad cultural y educación. Los retos educativos en las sociedades multiculturales. La educación intercultural.

TEMA 7. La educación para el desarrollo sostenible. Diversidad de caminos hacia la sostenibilidad. Educar para una ciudadanía planetaria.

TEMA 8. Educación, infancia, medios de comunicación y globalización. La sociedad de la información. Cultura audiovisual y educación. Desafíos educativos.

EVALUACIÓN

Instrumentos y criterios de Evaluación 2010-11

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Este curso ofrece dos formas de seguimiento y evaluación. Una modalidad presencial y otra no presencial. En ambos casos la superación de la asignatura implica obtener una calificación global de un mínimo de 5 puntos sobre 10.

A. En la modalidad no presencial la asistencia no es obligatoria. Los alumnos preparan de forma autónoma los 8 temas de los que se examinan en la convocatoria oficial. La evaluación de los alumnos que opten por esta opción se lleva a cabo a través de un examen final tipo test (40 preguntas, 45 minutos; 50 % de la nota global) y un supuesto práctico (un folio, 45 minutos; 50 % de la nota global). En el examen tipo test tres respuestas mal contestadas resta una bien contestada. El programa de la asignatura sirve de guión para la elaboración de los temas y la preparación de los supuestos prácticos cuyo contenido el alumno/a lo obtendrá de las fuentes facilitadas por el profesorado de la asignatura a través del CV.

B. La modalidad presencial de la asignatura incorpora la metodología didáctica y evaluativa de la evaluación continua. De esta forma, se pretende adaptar la asignatura, su forma didáctica y sus contenidos a los nuevos requisitos y modelos de docencia emanados de la "filosofía de Bolonia".

La asistencia en el modelo B es obligatoria (80% de las clases presenciales). El profesor será muy estricto en este sentido. Se contará a partir del lunes 21 de febrero (se pasará lista). Quedan fuera de ese 80% las clases pertenecientes a las dos primeras semanas, esto es, las semanas del 7 y del 14 de febrero-periodo para decidir a qué modalidad de aprendizaje y evaluación se acoge el alumnado-. Aquellos alumnos que hubieran optado por el modelo B pero que no hubiesen cumplido a lo largo del curso con el requisito de la presencialidad (80%) se entiende que deciden seguir la asignatura y su evaluación por el modelo A. Este requisito es imprescindible.

Todas las actividades presenciales son obligatorias: participación en las clases, prácticas, trabajo de investigación (50 %) y examen final (50%). La nota final será la suma de todas ellas.

Los alumnos/as que opten por el modelo presencial se lo comunicarán al profesor como máximo el día 16 de febrero a través de la opción disponible del campus virtual que se indicará en su momento.

Tipo	Criterio	Descripción	Ponderación
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE	Valoración de los conocimientos teórico-prácticos mediante un examen final tipo test (30 preguntas, 35 minutos)	Examen oficial	50
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE	En los seminarios teórico-prácticos se evalúa: 1) la participación y la aportación en los grupos de trabajo 2) el correcto manejo de los conceptos abordados en las clases teóricas 3) la exposición de los resultados de los problemas prácticos planteados y del trabajo de investigación. 4) la escucha activa y la réplica argumentada a la exposición de los trabajos del resto de compañeros	Seminarios teórico-prácticos	20



ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE	Del trabajo de investigación se valora: 1. La relevancia , pertinencia y coherencia del problema de investigación propuesto 2. La estructura y desarrollo del trabajo y la expresión de ideas, argumentos, conclusiones y planteamiento de nuevos interrogantes. 3. La autoridad , diversidad y actualidad de la bibliografía.	Trabajo de investigación (trabajo autónomo y practicas de campo	30
--	---	--	----