



## PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (2010-11)

### DATOS GENERALES

Código 17515

Créditos ECTS 6

#### Departamentos y áreas

Departamento	Área	Dpt. Resp.	Dpt. Acta
PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DIDACTICA	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION	SÍ	SÍ

#### Estudios en que se imparte

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

#### Contexto de la asignatura

La asignatura de Psicología de la Educación aporta la formación básica respecto a los conocimientos sobre las principales variables referentes al alumnado que tienen una clara incidencia en el aprendizaje. También presenta las teorías explicativas del proceso de adquisición de habilidades y competencias escolares, del resultado de dicho proceso de aprendizaje, así como la interacción que se da entre las diferentes variables interpersonales y contextuales. Esta asignatura sienta las bases a partir de las cuales el alumnado pueda entender las características de sus propios alumnos y la forma de optimizar su aprendizaje.



## OBJETIVOS

### Objetivos específicos aportados por el profesorado (2010-11)

1. Conocer la situación actual de la Psicología de la educación como disciplina, su objeto de estudio y sus principales contenidos. 2. Comprender conceptos, métodos y técnicas relativas al proceso de aprendizaje en el contexto educativo. 3. Analizar y sintetizar los modelos explicativos del aprendizaje escolar más significativos. 4. Organizar y planificar la situación educativa atendiendo a las características del alumnado. 5. Aplicar los principios sobre la adquisición de conocimientos al diseño y desarrollo de la enseñanza. 6. Resolver problemas en situaciones educativas a través del diseño de ambientes globales de aprendizaje en Educación Primaria) 7 Desarrollar la capacidad de participación y negociación en el trabajo colaborativo del aula. 8. Demostrar la capacidad de trabajo autónomo.

## CONTENIDOS

### Contenidos teóricos y prácticos (2010-11)

CONTENIDOS (Créditos Teóricos) BLOQUE 1 Conceptualización de la Psicología de la Educación. - Contenidos y objetivos de la Psicología de la Educación - Metodología de investigación y ámbito de aplicación de la psicología de la educación. BLOQUE 2. Variables referentes al alumnado. - Inteligencia y aprendizaje. - Personalidad y estilos de aprendizaje. - Motivación y autoconcepto en contextos escolares. - Estrategias y enfoques de aprendizaje. BLOQUE 3 El proceso de aprendizaje. Teorías explicativas e implicaciones educativas. - Teorías conductistas del aprendizaje. - Teorías cognitivas del aprendizaje escolar. - Teorías constructivistas y situacionales. - Aprendizaje de conceptos y solución de problemas. - Desarrollo de la creatividad. - Adquisición de actitudes y valores. BLOQUE 4 La interacción de variables interpersonales y contextuales en el aprendizaje. - El profesor y la interacción profesor-alumno. - Interacción y conflicto entre iguales en el aula. - Aprendizaje en contextos informales. - Aprendizaje en entornos virtuales (nuevas tecnologías,...). CONTENIDOS (Créditos Prácticos) Bloque 1 Actividades prácticas que permiten la relación entre la teoría y la práctica educativa, como son: análisis de textos, comentarios de textos. Bloque 2 Actividades prácticas que permiten ver la influencia de las variables referentes al alumnado (motivación, inteligencia y personalidad) en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo ello mediante el estudio de casos específicos y/o el visionado y comentario de un documento visual. Bloque 3 Actividades prácticas que permiten ver las aplicaciones de los principios conductistas al aprendizaje; actividades prácticas que permiten ver las aplicaciones de las teorías cognitivas al aprendizaje; actividades prácticas de análisis de casos en los que se observe la aplicación del constructivismo y el aprendizaje situado en el contexto escolar; actividades prácticas en las que se aplican las teorías sobre el desarrollo de la creatividad y la adquisición de actitudes y valores. Bloque 4 Actividades prácticas que permiten ver las aplicaciones educativas en la creación de ambientes positivos en la interacción profesor-alumno, alumno-alumno y los entornos educativos. Todo ello mediante el visionado y comentarios de materiales visuales, lectura y análisis de documentos escritos y la resolución de casos prácticos en contextos formales, informales y/o virtuales.

## EVALUACIÓN

### Instrumentos y criterios de Evaluación 2010-11

Se valorará el grado en que el alumno ha adquirido un cuerpo integrado de conocimientos sobre la asignatura. Las referencias para la evaluación serán las competencias y resultados de aprendizaje definidos para la materia; así como algunos objetivos generales del Grado. Los principios en los que se asienta la evaluación son la evaluación inicial-diagnóstico, continua-formativa y sumativa-final. Los procedimientos de evaluación incluyen: pruebas de evaluación escrita sobre el contenido; la información recogida sobre la participación activa en actividades prácticas; y evaluación de la realización y presentación de trabajos individuales y/o en grupo de forma oral y escrita. La evaluación global se realizará en función de las calificaciones obtenidas en la parte teórica (50%) y en la parte práctica (50%) de la asignatura. Los criterios de calificación individual tendrán en cuenta los resultados de la prueba de evaluación sobre el contenido obligatorio (50%), la participación activa en actividades prácticas (25%), así como la calidad del trabajo realizado (25%) atendiendo a la presentación, manejo de fuentes bibliográficas, corrección, etc. La nota final será la suma de la calificación obtenida en la parte teórica y la obtenida en la parte práctica, siempre que se adquiera un dominio mínimo del 40% en cada una de las partes, teórica y práctica. Es necesario conseguir, en conjunto, un 50% de dominio de los contenidos teórico-prácticos ¿ una calificación de 5- para aprobar la asignatura.

Tipo	Criterio	Descripción	Ponderación
EXAMEN FINAL	La parte teórica se compone de un examen tipo prueba objetiva de conocimientos, que consta de 30 a 40 cuestiones con cuatro alternativas de respuesta, sólo una de las cuales se considera correcta. La fórmula de corrección será, $Puntuación = \frac{Aciertos}{Errores/n-1}$ , donde n= número de alternativas de respuesta.	EVALUACIÓN CRÉDITOS TEÓRICOS	50
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DURANTE EL SEMESTRE	La evaluación de las prácticas se realizará en función de la participación activa en las mismas (25%) y la calidad del trabajo realizado (25%) atendiendo a la presentación, manejo de fuentes bibliográficas, corrección, etc. Los instrumentos de evaluación de las prácticas consisten en pruebas de evaluación (ensayo, respuesta corta o prueba tipo test) referidas a supuestos prácticos (análisis de casos, documentales, películas, etc.). Quienes no puedan asistir a las prácticas por motivos debidamente justificados, realizarán el día del examen final una parte destinada a la evaluación de los contenidos prácticos.	EVALUACIÓN CRÉDITOS PRÁCTICOS	50